

## 學生情緒行為評估與介入系統（籽樂教育系統）操作說明

1. 進入籽樂教育系統（用 google chrome 瀏覽器開啟）：

[https://my.keedle.org/login?invite\\_code=G0DgGfJ-U6NqkHTJZh8ku1T65ukMqFN0](https://my.keedle.org/login?invite_code=G0DgGfJ-U6NqkHTJZh8ku1T65ukMqFN0)

- (1) 若第一次使用，請先註冊。

運用教育處 google 帳號註冊登入尤佳 (ttct.edu.tw 結尾)。

註冊完成及基本資料填寫完成之教師，請進入第 3 步驟。



- (2) 點選教育處帳號。



## 2. 輸入基本資料：

輸入老師資料及欲評估之學生資料(請留意學生個資，若不需輸出成正式報告，可填暱稱；唯需注意學生出生年份及月份，以利對照常模)。

- 輸入老師資料
- 輸入學生資料 (若不需輸出成正式報告，則可填暱稱，唯需注意孩童出生年份及月份，以利對照常模)

老師資料

學生資料

若不需輸出成正式報告，則可填暱稱  
唯需注意孩童出生年份及月份，以利對照常模

## 3. 開始檢測：

點擊「開始檢測」，  
及瀏覽基本資料與隱私權保護政策，瀏覽完畢後點選「下一頁」。

情緒行為 能力現況 學習策略 特殊需求

了解籽籽情緒背後的原因，並獲得專屬的行為引導策略！

本次任務

目前沒有任務

我已完成

開始檢測

完整報告 (1)

生活自理 攻擊行為 情緒適應 專注力 社會互動 語言發展

初顯異常 需要注意 輕微狀態 正常

**基本資料與隱私權保護政策**

點擊下一頁，即表示您已同意隱私權保護政策。

請放心，系統不會使用任何個資，僅使用年齡對照常模。

● 情緒行為檢測

● 個人資料

第 1 頁, 共 6 頁

下一頁

點擊下一步即表示您已同意隱私權保護政策

#### 4. 填寫主要情緒行為問題：

依據學生狀況，填寫一項您最困擾或最需解決的情緒行為問題。  
填寫完成後，點選「下一頁」。

**針對學生近三個月，讓教師或家長感到最困擾或最急需處理的情緒行為問題**

**主要情緒行為問題**  
請說明一件在最近的三個月中，讓您最困擾或最需被解決的情緒行為問題，並且盡量詳細描述，如發生的人事時地物情境？

請以文字描述問題

選定一項欲解決之問題，  
並以此行為作答後方量表

第 2 頁, 共 6 頁

上一頁 下一頁

#### 5. 完成情緒行為檢測：

依據學生狀況及出現頻率，勾選表單問題。

**全部都要填喔**

**情緒行為檢測**  
下表列出關於行為情緒問題的各種判斷情形，請您先仔細回想，孩子最近三個月來最主要及明顯的情緒及行為問題是什麼，然後仔細閱讀每個句子，再從右邊的四個選項（從不、有時、經常、總是）中，點選一個最符合的選項

**孩子在這三個月中，是否有出現以下的情緒行為？**

	從不	有時	經常	總是
1 會有過度挑食、討厭特定食物、或特別喜歡吃某種食物等	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 睡眠品質不佳，有失眠、嗜睡、或日夜顛倒等現象	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 無法依照天氣溫度變化，增減穿著衣物	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 無法自理衛生習慣及清潔處理，如：不會自己刷牙、洗臉、上廁所、不會整理及丟垃圾等	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 當身體不舒服時，只會哭鬧、發脾氣等，不會用適當的方式表達	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**孩子在這三個月中，是否有出現以下的情緒行為？**

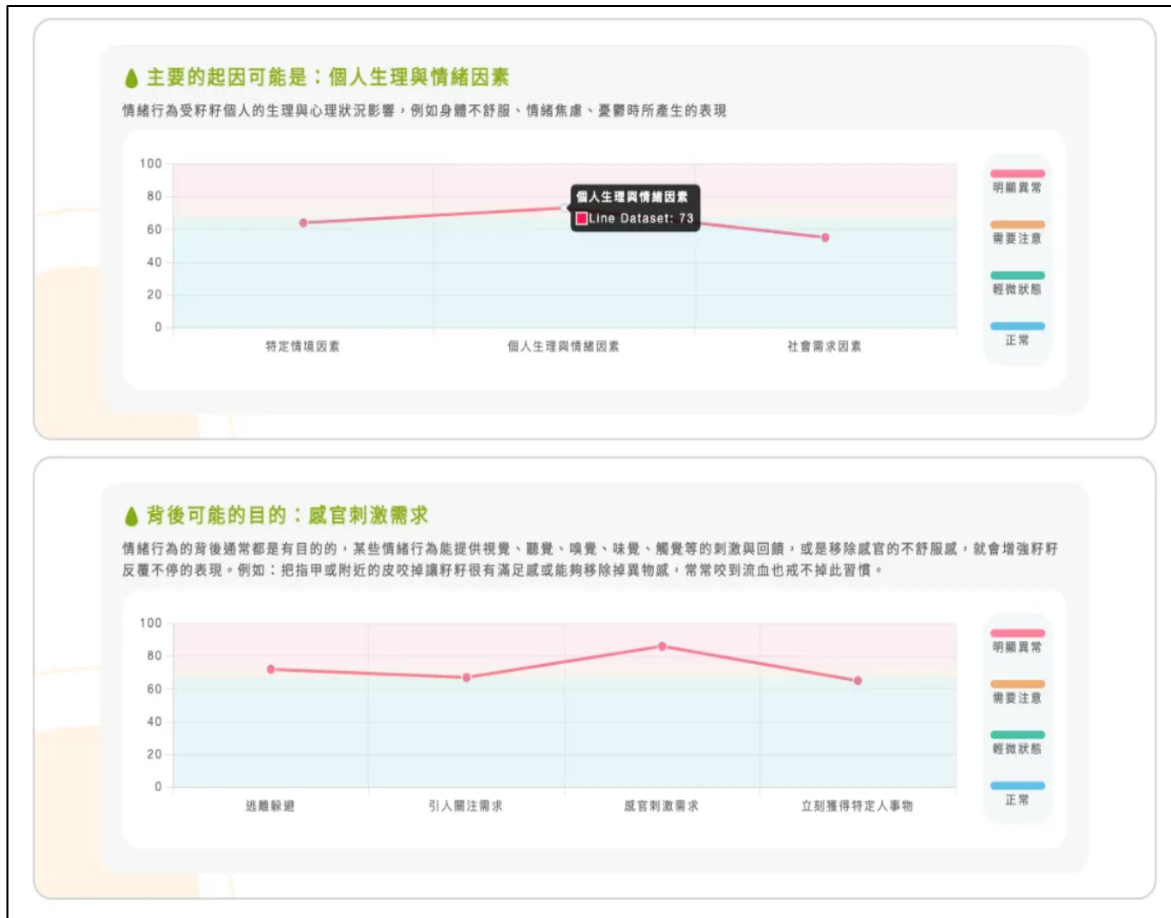
	從不	有時	經常	總是
1 不符合自己意思的時候，會有推打他人的動作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 不符合自己的意思時，明顯有破壞周遭物品的動作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. 閱讀結果報告：

檢測完成後，頁面會自動轉跳結果報告，顯示學生目前狀況及提供班級經營或行為處遇相關策略。



(1) 同年齡學生分數參照。



(2) 依據學生狀況，適性配對班級經營及行為處遇策略。

**養成策略選擇**

我們了解孩子可能同時出現多種讓家長煩惱的情況、會希望能夠提供些幫助。但是在籽樂專家們過去的經驗中發現，長時間使用不同的新方法，很容易造成照顧者與孩子的不習慣，也會增加生活中的壓力；在策略上，也會常常互相抵觸，或不知道該選擇使用哪一個策略，導致失敗、效果不好，而且容易放棄。因此，在接下來的三個月中，籽樂邀請爸爸媽媽一起專注解決「一項」目前感到最困擾的行為，根據之前的檢測填寫，我們目標的情緒行為是：

**常常做出一些小動作或發出聲音很引人注意**

接著，依照籽籽上面的特質與需求分析，籽樂教授團隊建議以下的3-5個策略。

Step1. 首先，你需要選擇一個適合籽籽的策略進行日常養成計劃  
Step2. 選擇後，請開始一一完成裡面包含的任務

小提示：完成一個任務，記得回來按「完成」按鈕，累積籽籽的成長水滿嚕！一個策略中所有任務都完成了，就可以再選另一個策略執行~  
過程中，你可以依照自己與籽籽的狀況掌握進度，但是能力的養成需要時間，我們建議一個策略至少執行一個月以上！若有任何困難，隨時聯絡籽樂老師幫忙嚕！！

**安排任務讓學生做**

減少學生沒事做的時間，安排任務轉移不當行為。如：學生坐在位置上沒事就一直玩玩具或看手機時，安排活動或指派任務，轉移這些行為。

[看任務細節](#)

**教師或同學做示範行為**

教師或同學明確示範適當行為，讓學生進行模仿學習。如：希望學生不要長時間玩遊戲機、用手機等行為，要從教師或同學做起好榜樣，讓學生模仿學習並提供獎勵維持好習慣的動機。

[看任務細節](#)

**安排好作息時間**

安排好學生每天在校的作息時間，讓學生有規律作息。如：和學生討論在校作息表，讓學生依作息表有規律的學習生活，並給於獎勵維持好習慣的動機。

[看任務細節](#)

適性配對  
3-5個策略

經教育現場實證  
有效性、採用率

312 UP 情緒養成策略 & 任務

### (3) 養成策略選擇

## 養成策略選擇

**養成策略選擇**

我們了解孩子可能同時出現多種家長煩惱的情況，會希望能夠提供一併解決，但是在籽樂專家們過去的經驗中發現，同時使用不同的新方法，很容易造成照顧者與孩子之間的不習慣，也會增加生活中的壓力；在策略上，也常常互相抵觸，或不知道該選擇使用哪一個策略，導致失敗、效果不好，而且容易放棄。因此，在接下來的三個月中，籽樂建議爸爸媽媽一起專注解決「一項」目前感到最困擾的行為，根據之前的檢測情況，我們目標的情緒行為是：

**常常做出一些小動作或發出聲音吸引他人注意**

接著，依照籽樂上面的特質與需求分析，籽樂教授團隊建議以下的3-5個策略。

Step1. 首先，你需要選擇一個適合籽樂的策略進行日常養成計劃  
Step2. 選擇後，請開始一一完成裡面包含的任務

小提示：完成一個任務，記得回家按「完成」按鈕，累積籽樂的成長水滿囉！一個策略中所有任務都完成了，就可以再選另一個策略執行~

過程中，你可以依照自己與籽樂的狀況掌握進度，發展能力的養成需要時間，我們建議一個策略至少執行一個月以上！若有任何困難，隨時聯絡籽樂老師幫忙囉！！

#### 安排任務讓學生做

減少學生沒事做的時間，安排在教師輔導不當行為。如：學生坐在位置上沒事就一直玩玩具或看手機時，安排活動或指派任務，轉移注意力行為。

[看任務細節](#)

#### 教師或同學做示範行為

教師或同學示範適當行為，讓學生進行模仿學習。如：希望學生不要長時間玩遊戲機、用手機等行為，要從教師或同學做起好榜樣，讓學生模仿學習並提供鼓勵維持好習慣的動機。

[看任務細節](#)

#### 安排好作息時間

安排好學生每天在家的作息時間，讓學生有規律作息。如：和學生討論在校作息表，讓學生依作息表有規律的學習生活，並給予獎勵維持好習慣的動機。

[看任務細節](#)

## 每二星期任務執行步驟 & 追蹤

**安排好作息時間**

這群學生在過去兩個月的表現情況：請學生和教師配合，先「和學生討論在校作息表」讓學生依作息表有規律的學習生活，並給予獎勵維持好習慣的動機。

任務名稱	任務內容	任務狀態
01010	觀察與記錄 紀錄學生在家時在家的作息時間	任務已開始
01011	第一週 第一週學生在家時觀察並記錄在校作息時間，讓學生依作息表有規律的學習生活	任務已開始
01012	第二次作業表 紀錄學生在家時觀察並記錄在校作息時間	任務已開始
01013	觀察與記錄 紀錄學生在家時觀察並記錄在校作息時間	任務已開始
01014	第二次作業表 紀錄學生在家時觀察並記錄在校作息時間	任務已開始
01015	觀察與記錄 紀錄學生在家時觀察並記錄在校作息時間	任務已開始
01016	第二次作業表 紀錄學生在家時觀察並記錄在校作息時間	任務已開始

**1策略=6任務**

**三個月 個人養成計劃**

• 視情況填寫紀錄表：

教師得參考系統提供之策略，進行班級經營或行為處遇，適時填寫系統之紀錄表，記錄學生狀況及策略執行情形。

**籽籽日常紀錄表**

觀察籽籽的情緒行為是培養情緒力很重要的一部分！  
在這一個月，盡量回來紀錄籽籽的情緒行為狀況、任務執行情形、進步的成效等等，讓籽樂的專家團隊能更了解籽籽，調整之後的任務喔！

籽籽今天有什麼樣情緒行為問題？

焦躁、靜不下來

發生的時間 早上

情境 請選擇情境

發生時，參與人物(複選)

爸爸 兄弟姊妹

朋友 老師

其他 請簡述其他問題(選填)

發生的原因?(複選)

被責罵 被誤會

**Well Done !**

請問當初填寫的最困擾情緒行為問題，發生的狀況如何？

完全解決

一週發生一次

1-2天發生一次

每天至少發生一次以上

送出

• 切換、列印報告與分享檢測結果：

(1) 介入策略一段時間後，得再循相同流程檢測一次，觀察學生改變及進步情形。得透過「確認切換報告」，瀏覽不同次填寫情形。



(2) 若有需留存檢測結果及相關資料，得列印資料（留意學生個資）。



(3) 若與學生相關之成員欲瀏覽報告，得分享檢測結果（請留意對象及學生個資）。





- **新增學生資料**

若欲進行其他學生之檢測，得點選學生姓名旁之箭頭，點選「新增一個籽籽」，並循相同流程進行檢測、瀏覽評估報告。

