學生情緒行為評估與介入系統(籽樂教育系統)操作說明

- 進入籽樂教育系統(用 google chrome 瀏覽器開啟): <u>https://my.keedle.org/login?invite_code=GODgGfJ-</u> U6NqkHTJZh8ku1T65ukMqFN0
 - (1) 若第一次使用,請先註冊。 運用<u>教育處 google 帳號</u>註冊登入尤佳(ttct. edu. tw 結尾)。 註冊完成及基本資料填寫完成之教師,請進入第3步驟。

keecle _{好樂教育}	繁體中文 →
	登入籽樂 我是老師 我是家長 の 透過Google登入/註冊 武透過Email帳號登入
	輸入Email 輸入密碼
	□ 記住我 <u>忘記密碼?</u> 登入

(2) 點選教育處帳號。

G 使用 Google 帳戶登入	
選擇帳戶	@ttct.edu.tw ② 使用其他帳戶 使用這個應用程式前,請先詳閱「keedle.org」的《隱私
^{以繼續使用「keedle.org」}	權政策》及《服務條款》。

2. 輸入基本資料:

輸入老師資料及欲評估之學生資料(請留意學生個資,若不需輸出成正式報告,可填暱稱;唯需注意學生出生年份及月份,以利對照常模)。

 輸入學生資料 (若不需輸出成正 對照常模) 	E式報告,則可	填暱稱,唯需注意孩童出生年份及月份,	以利
老師資料	▲ 填寫會員資料 就送這冊好樂: 私次使用請先填寫意(會局資料	変換用印度 用 :	
	姓名	林商辰	
	手機		
	EMAIL	810988109@gms.ndhu.edu.tw	
	目前任教年级	· · ·	
	有興趣的主题	(X*_)	
		0	•
學生資料	籽籽資料	全 全 必	(埴
	姓名		
若不需輸出成正式報告,則可填暱稱	性別	O 別 ○女	
唯需注意孩童出生年份及月份,以利	所在地		
對照常模			
	生日		

3. 開始檢測:

點擊「開始檢測」,

了解孩籽情	青緒背後的原因	,並獲得專屬的行為	引道策略!	本次任務	我已	完成
100 80 60 40 20 0 些態度型	A FT THE REAL	ST. T. ST. ST. ST. ST. ST. ST. ST. ST. S	明期東本 発展注意 経役状態 正常	目前没有任務	用始	檢測 告 (1)
基 💡	本資料	與隱私權	保護政策			
、點	擊下一	頁 ,即表法	示您已同意	意隱私權保護	飯策。	
~=		J. HTA				
	$hV I \lambda$	糸絘个 晋1	史用1生191	固貧,1串1史月	中戰到照	吊 早 0
词		лана на на				
詞	▲ 情緒行為)	й»				
й л	▲ 情緒行為 款證學加升級約核 林別或要以用 動設 市場設 力成 一代目200 高便等的版本 - 核則大的需要15-	的30(新行)其他30 - 他的了其他30 - 他的了其他30 - 他的了我能学的经过。他们,到在 - 这些个人们会近的代谢是公式做分明是是中 - 20分册。在其其這樣中,20 有任何問題 - 20分册。在其其這樣中,20 有任何問題	単金後、此地内松葉加州村的立力度 営業成長者一定要加減時一加速道 6. 小山口2番 大学特徴教育学校 2020年回復25月梁君達、信城高支 282 - 可以現地和最低代唱!	1四日和月子村分 月日节 - 東京村内 日本市 - 東京村内田 林舎 - 東京村内田		
DA I	▲ 情報行為。 和日学型作業的 構成での 和日学型作業的 構成での 構成での 和日子の の で の の の の の の の の の の の の の	★ 金利 新期間、原用業業(1) 第四日、原用業業(1) 第四日、原用業業(1) 第四日、一、一、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、二、	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
β η	▲ 情報行為() 日本 1000000000000000000000000000000000000					
JA L	(株研究集) ()	ай Л Ната (1993) ната (1993)	898. disku 2007 to 10 2007 to 10			
P4		M.M.	. BB . BB . A			
	(1997) (1997)	а ж на ж на ж на жа на ка на ка	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		面内成课成利用的	•
			(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		面內處理成利用型 5、測算及點調資料 45天5、我會會現	
			(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		面內藏證或利用信 4、消閒及私國資料 胡交外,我們會視	
P4			(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		面內或理成利用型 6、測算及動調資料 時交方,我們會視	RIR,HER

及瀏覽基本資料與隱私權保護政策,瀏覽完畢後點選「下一頁」。

4. 填寫主要情緒行為問題:

依據學生狀況,填寫一項您最困擾或最需解決的情緒行為問題。 填寫完成後,點選「下一頁」。

▲ 主要情緒行為問題 請說明一件在最近的三個月中,讓你	R最困擾或最需要被解決的情緒行為問題,並且盡量詳續描述,如發生的	9人事時地物情境?
請以文字描述問題		
選	定一項欲解決之問 以此行為作答後方	題, 量表

5. 完成情緒行為檢測:

依據學生狀況及出現頻率, 勾選表單問題。

▲ 情緒行為檢測				
下表列出银於行為情緒問題的各種判斷情形,请您先仔細回想,孩子最近三個月來最主要及明顯的情緒及 適的四個還項(從不、有時、經常、總是)中,點還一個最符合的選項	o 行為問題是	什麼,然後自	子細閱讀每個	句子,再從右
▲ 孩子在這三個月中,是否有出現以下的情緒行為?				
	從不	有時	經常	總是
1 會有過度挑食、討厭特定食物、或特別喜歡吃某種食物等	۲	0	0	0
2 睡眠品質不佳,有失眠、嗜睡、或日夜顛倒等現象	۲	0	0	0
3 無法依照天氣溫度變化,增減穿著衣物	0	۲	0	0
4 無法自理衛生習慣及清潔處理,如:不會自己刷牙、洗臉、上廁所、不會整理及丟 垃圾等	۲	0	0	0
5 當身體不舒服時,只會哭鬧、發脾氣等,不會用適當的方式表達	0	0	۲	0
▲ 孩子在這三個月中,是否有出現以下的情緒行為?				
	從不	有時	經常	總是
1 不符合自己意思的時候,會有推打他人的動作	0	0	0	0
2. 工艺人自己从亲国建,四两七环境国建施口从新准	\sim	\sim	\sim	0

6. 閱讀結果報告:

檢測完成後,頁面會自動轉跳結果報告,顯示學生目前狀況及提供班級 經營或行為處遇相關策略。

換報告:	完成時間: 2022/04	4/18 15:47:19					×· 確認
▲ 籽籽情	青緒力養成計畫	Ē					檢測結果說明
檢測時間:20	022/04/18 15:47						
恭喜你們跨) 我們的專業	出培養情緒力的第一 顧問團隊,也會在望	-步!孩子的教養沒有 《三個月方案中,陪伴	「捷徑,但籽樂的專業」 #你們一起紀錄、使用	评估工具能讓老師/家 策略介入,並在必要!	【長迅速地瞭解孩子的 時提供調整與建議。	1能力現況、行為成因	,並提供有效策略。
如果某個項目	目落入「明顧異常」	,除了日常的策略-	-定要照著做以外,建計	養進一步尋求專業評	估喔~		
以下的檢測	報告,分數是對照同	同年齡籽籽的標準,每	音個項目會落入4個等級	之中,分別是正常、	輕微狀況、需要注意	1、明顯異常。	
				A (10 101 mA) A (10 101 A)		站成,纵口前中	11.株林市
而各方面都有	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人	、高低分,了解籽籽優多	势與弱勢,亚搭配村	宗為村村10別推薦的	束哈,從口將中一起1	E 7T 1月 MB 7J 1
而各方面都有	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人	、高低分,了解籽籽慢9	势與弱勢,亚抬配籽!	^{[−][−][−][−][−][−][−][−][−][−][−][−][−]}	東哈,從口希中一起;	E7T19 ME7J 1
而各方面都有	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人	、高低分,了解籽籽優9	购與騎勢,亚揞配村:	果 <u>為</u> 村村個別推薦的	^{東哈,} 從口希中一起:	E7T 19 PB 7J 1
而各方面都有	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人	、高低分,了解籽籽優9	势與转势,亚抬配村:	来 向 村 街 团 推 扁 时	来哈,近日光中— <u>近</u> 1	10,000
而各方面都有	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力	、高低分,了解籽籽優9	购與時勢,亚治配村!	<i>乘為村村</i> 協別推薦的	東略,近日兆十一 <u></u> 起1	27119 M J 1
而各方面都	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 而低分, 了解籽籽優5	的英羽势,亚治此村:	<i>兩, 南村</i> 村區別推薦的	₩ ₩ / 12c口 ₩ ++ — 25g	
而各方面都 ▲ 情緒 容易有不	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 而低分,了解籽籽像5 , 勤來勤去無法靜下來	的典弱势,亚抬配针 的表現。	聚病材 打 協 別 推 薦 的	π¹16 , 16 □ 第 中 π ² 5	
而各方面都 (情報 容易有不 100 -	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 勤來勤去無法靜下來	的网络野,亚抬配杆:	聚 <i>确對 打</i> 區 別 推 團 的	π -₩2, 12, 12, 14, 14 76, 1	
而各方面都 會易有不 100 - 80 -	在正常範圍的籽籽, <mark>者行為類型是</mark> : 5尊注與分心,衝動1	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来	的风弱势,亚抬此村:	聚 <i>确 村 村</i> 頃 別 推 薦 的	(, 10) 10 − 10 − 10 − 10 − 10 − 1	明顯真常
而各方面都 會 情 # 容易有不 100 - 80 - 60 -	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来	的风弱势,亚抬此村:	奈荷村村區 別 推薦的	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	明顯異常 需要注意
而各方面都 會易有不 100 80 	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 :專注力 無法控制自己的行為	, 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来	的典弱势,亚抬此村:	奈荷村村區 別推薦的	■ 中, 10 日 州 中一 北京	明顯異常 情顯異常
而各方面都 會易有不 100 80 40 - 20	在正常範圍的籽籽, 诸行為類型是 ; 下專注與分心,衝動的 ●	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来	的典弱势,亚抬此村:	奈确村村區別推薦的	π ¹⁰ , 1 2 − <i>M</i> + [−] − <i>K</i> ±	明顯異常 需要注意 輕微状態
而各方面都 會易有不 100 80 60 40 20 0	在正常範圍的籽籽,	報告中可以看出個人 : 專注力 無法控制自己的行為	, 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来 () 勤 來 勤 去 無 法 靜 下 来 () () () () () () () () () ()	的與弱勢,並指配村: 的表現。	奈荷村村協力/住風灯 社会互動	展 中 , 後 口 州 中 一 総 5	明顯異常 開顯異常 需要注意 輕微狀態 正常

(1) 同年齡學生分數參照。



(2) 依據學生狀況, 適性配對班級經營及行為處遇策略。



(3) 養成策略選擇



• 視情況填寫紀錄表:

教師得參考系統提供之策略,進行班級經營或行為處遇,適時填寫系統 之紀錄表,記錄學生狀況及策略執行情形。

籽籽今天有	什麼樣情緒行為問題?	
焦躁、靜	不下來	X •
發生的時間	早上	×·
情境	請選擇情境	•
發生時,參	與人物(複選)	Well Done !
쓛	爸兄弟姊妹	請問當初塡寫的最困擾情緒行爲問
III	友老師	題,發生的狀況如何? 〇 完全解決
		 一週發生一次 1-2天發生一次
其他	請簡述其他問題(選填)	○ 每天至少發生一次以上
發生的原因	?(複選)	送出
Arbs 2	A Dit this	

- 切換、列印報告與分享檢測結果:
 - (1) 介入策略一段時間後,得再循相同流程檢測一次,觀察學生改變及進步情形。得透過「確認切換報告」,瀏覽不同次填寫情形。



(2) 若有需留存檢測結果及相關資料,得列印資料(留意學生個資)。

我	的籽籽				Myles Age:3	
	< 回首頁					
	切換報告:	完成時間: 2023/05/04 14:03:26	•	確認切換報告		

(3) 若與學生相關之成員欲瀏覽報告,得分享檢測結果(請留意對象及 學生個資)。

< 回首頁	
分享檢測結果	× 🕽 🍙 🔆 📘
分享給其他老師	
https://my.keedle.org/quizzes/share/tkSvOn0m5kWPJcwJHz-rrf	被制连结 機測結果說明
分享給家長	
https://my.keedle.org/parent/quizzes/share/tkSvOn0m5kWPJcv	格工具能讓老師/家 在問圖隊,也會在這 建建議。
	1進一步尋求專業評
完成	之中,分別是正常、
而各方面都在正常範圍的籽籽,報告中可以看出個人	高低分,了解籽籽優勢與弱勢,並搭配籽

• 新增學生資料

若欲進行其他學生之檢測,得點選學生姓名旁之箭頭,點選「新增一個籽籽」,並循相同流程進行檢測、瀏覽評估報告。

