**臺東縣OO國中/小113學年度個別化教育計畫**

**□集中式特教班　□不分類資源班　□巡迴輔導班 □在家教育 □普通班**

年級： 班級： 學生：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 人員 | 職稱 | 姓名 | 簽名 |
| 教師 |  |  |  |
|  |  |  |
| 專業  人員 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 行政  人員 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 家長 |  |  |  |
| 學生 |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |

擬定日期： 年 月

**⮚ 依特殊教育法施行細則，IEP內容應包括下列事項：(法定項目表格請勿自行刪除)**

一、學生能力現況、家庭狀況及需求評估。  
 二、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略。  
 三、學年與學期教育目標、達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。  
 四、具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案及行政支援。  
 五、學生之轉銜輔導及服務內容。

**參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育與相關教師，並應邀請學生家長及學生本人參與；必要時，得邀請相關專業人員參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。**

**一、基本資料**

(若資料不詳或暫時無法得知請勿空白，請於欄位備註。)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 個  人  基  本  資  料 | 姓名 | | |  | | | | | | 性別 | | |  | | | | | | | | 身分證字號 | | | |  | | | | |
| 出生日期 | | | 年月日 | | | | | | 班級 | | | 年班 | | | | | | | | 導師 | | | |  | | | | |
| 最新鑑定文號 | | | | | | 年月日 府教特字第 號 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特教類別 | | |  | | | | | 身心障礙證明 | | | | | | □有 □無 | | | | 障礙類別/等級 | | | | | | 第【】類【】度 | | | | |
| 鑑定日期 | | | | | | 年月日 | | | | 後續鑑定日期 | | | | | | 年月日 | | | | |
| 致障原因 | | | | | | □先天 □疾病 □交通事故 □其他： | | | | | | | | | | | | | | |
| 戶籍地址 | | 市(縣) 區( ) 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 居住地址 | | 市(縣) 區( ) 里(村) 鄰 路(街) 段 巷(弄) 號之 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 聯絡人 | | |  | | | | | | 關係 |  | | | | | | 電話 | | | |  | | | | | 手機 | | |  |
| 家  庭  狀  況 | 父親 | |  | | | | | | 出生年次 | | | 教育程度 | | | | | 職業 | | | □存  □歿 | | | | 婚姻狀況:  □正常  □離異  □分居  □其他 | | | | 經濟狀況:  □非低收  □中低收入  □低收入  □第一級  □第二級  □第三級 | |
|  | | |  | | | | |  | | |
| 母親 | |  | | | | | | 出生年次 | | | 教育程度 | | | | | 職業 | | | □存  □歿 | | | |
|  | | |  | | | | |  | | |
| 兄( 0 )人弟( 0 )人  姊( 0 )人妹(0 )人 | | | | | | | | 主要照顧者：□父 □母□爺爺奶奶□外公外婆□其他： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家中成員身心障礙狀況：□無□有，請說明： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 外籍子女 | □否  □是 □父□母為\_\_\_\_\_\_\_\_\_國籍 | | | | | | | | | | | | 原住民 | | | | □否  □是 □父為\_\_\_\_\_\_\_\_族□母為\_\_\_\_\_\_\_\_\_族 | | | | | | | | | | | |
| 家長期待 | 說明：(內容可包括家庭支持需求、家長今年對學生、學校的期待等) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學生對自己學習的期待 | 說明：(內容可包括課程單元學習、對自己未來的期待、自我決策等) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 醫  療  史 | 其他特殊疾病： | | | | | □氣喘□心臟病□腦性麻痺□蠶豆症□過動□精神疾患□癲癇  □其他： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 定期服用藥物 | | | □無 | | □有 | | 藥物名稱 | | | | | | 功用 | | | | | | | | 服藥時間 | | | | | 可能副作用 | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 特殊狀況 | | | 食物過敏：□無□有食物名稱： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 藥物過敏：□無□有藥物名稱： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □其他: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 經常就醫醫院 | | | |  | | | | | | | | | | | 就醫科別 | | | | | | |  | | | | | | |
| 就醫紀錄 | | | | 說明： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教  育  史 | 學前階段（0-6歲）   1. 就讀幼兒園前，□無□有（從\_\_歲\_\_個月開始，療育內容：\_\_）接受早期療育 2. 幼兒園安置班別（可複選）：   □普通幼兒園：\_\_\_\_年，□無□有（共\_\_\_\_年）接受巡迴服務  □學前特教班：\_\_\_\_年  小學階段   1. 安置班別（可複選）：   □集中式特教班 □不分類資源班 □巡迴輔導班 □在家教育 □普通班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

□無身心障礙證明（以下免填）□身心障礙證明影本黏貼處

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 【身心障礙證明影本正面】  浮貼處 | | 【身心障礙證明影本背面】  浮貼處 |

**二、評量紀錄**

1. 評量領域：包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

2. 評量方式：採正式評量方法如標準化測驗，或非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

3. 若通報網中有相關評量紀錄（如：心評人員施測相關測驗紀錄），亦可直接截圖貼入。

4. 至少須含近兩年評量紀錄或學習表現(如：早療評估紀錄、轉銜資料、會議記錄…均可列入)。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 評量  領域 | 評量工具名稱/方式 | 日期 | 評量者 | 結果摘要  【除量化結果外亦須包含簡要質性結果解釋】 |
| 智  力 | 魏氏兒童智力測驗 |  |  | 語文理解= 。PR=  知覺推理= 。PR=  工作記憶= 。PR=  處理速度= 。PR=  全量表 = 。PR= |
| 托尼非語文智力測驗（TONI-3） |  |  |  |
| 瑞文氏圖形推理測驗 |  |  |  |
| 正式  評量 |  |  |  |  |
| 正式  評量 |  |  |  |  |
| 正式  評量 |  |  |  |  |
| 非  正  式  評  量 | □觀察  □晤談對象:  □檢核表:  □其他: |  |  |  |
| □觀察  □晤談對象:  □檢核表:  □其他: |  |  |  |

請依據各評量項目自行增減

**※領域評量工具參考：**

◇智力測驗：魏氏兒童智力測驗第四版、托尼非語文智力測驗（TONI-3）、瑞文氏圖形推理測驗等。

◇學業能力測驗：聲韻覺識篩選測驗、國字測驗A\_\_、國民小學\_\_年級閱讀理解測驗A、國民中學閱讀推理測驗、看字讀音造詞測驗B\_\_、幼兒數學能力測驗、基本數學概念評量、圖畫式聽覺理解測驗、中文年級認字量表、聽詞選字、看詞選字、看注音寫國字、聽寫等。

◇其他測驗：社會適應表現檢核表、語言障礙量表、注意力缺陷/過動障礙測驗（ADHDT）等。

◇非正式評量：觀察結果、晤談結果、檢核表結果、自編評量評估結果等。

**三、能力現況與需求評估**(A版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ａ版－**學生能力現況與需求評估 | | | |
| 認知能力 | **注意能力**  □正常 □注意力固執 □注意力短暫 □注意力渙散  □衝動性思考 □不自覺發呆  **記憶能力**  □正常 □容易遺忘 □短期記憶困難 □長期記憶困難  **理解能力**  □正常 □文字理解能力困難 □口語理解困難  **推理能力**  □正常□幾何推理困難 □文字推理困難  □歸納統整困難  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □縮短上課時間  □調整座位 □提示  □安排小老師□個別指導  □技巧訓練  □提供相關專業服務  □提供相關醫療資源  □其他  補充說明： |
| 學業能力 | **注音能力**  □正常 □符號辨識困難□結合韻辨識困難 □聲調困難  □拼讀困難 □拼寫困難  **閱讀能力**  □正常 □無法閱讀 □閱讀遲緩 □跳行跳字  □閱讀理解困難  **書寫能力**  □正常 □抄寫困難 □聽寫困難 □字形顛倒  □筆畫缺漏 □造詞困難□造句困難  **數學能力**  □正常 □數量概念差 □運算困難 □解題能力差  □空間概念差 □工具操作技巧差 □時間概念差  **學習習慣**  □動機強烈 □利用時間學習 □積極發言  □主動發問 □馬虎敷衍 □缺乏動機□準時繳交作業  □上課喜歡說話□坐立不安 □拖欠作業  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □提高學習意願  □縮短上課時間  □調整座位 □提示  □安排小老師□個別指導  □技巧訓練  □協助建立成功經驗  □作業簡化或調整  □其他  補充說明： |
| 溝通能力 | **慣用溝通方式**  □口語  □非口語（□手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板  □其他）  **表達能力**  □說話流暢 □表情豐富 □理解指令  □用恰當方式表達需求 □無法理解指令□詞彙缺乏  □以不當方式表達需求 □構音異常□語暢異常  □畏懼與人溝通  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □提供口語表達機會  □口腔動作練習□同儕模仿  □仿說練習□技巧訓練  □語言治療□構音練習  □對話情境模擬練習  □其他  補充說明： |
| 生活自理能力 | □**能獨立完成**  □**需協助：**(如有勾選宜說明協助程度)  □盥洗方面 □如廁方面 □進食方面  □衣著方面□整潔方面  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □飲食調整□輔助器具協助  □提供無障礙廁所  □人員協助 □技巧訓練  □其他  補充說明： |
| 社會化及情緒行為能力 | □熱心助人 □活潑熱情 □文靜柔順 □人緣佳 □合群  □彬彬有禮 □具領導能力 □獨立性強 □挫折容忍度高  □常與人爭執 □固執 □情緒不穩定 □沉默畏縮  □缺乏互動能力 □不合群 □常被排斥 □依賴心重  □出口成髒 □挫折容忍度低  **能保持合宜的兩性互動**(如有勾選時請說明)  □良好 □普通 □不佳  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □使用行為改變技術  □提供團體輔導  □調整教室氣氛  □提供個別輔導  □提供社交技巧訓練  □安排小天使提供協助  □其他  補充說明： |
| 行動能力 | **獨立行動方面**  □完全獨立行走  □使用輔具（□柺杖□助行器□手推輪椅□電動輪椅  □其他： ）  □完全無法獨立行動(需他人協助)  **精細動作方面**  □能用手指撿起物品 □能捏揉 □能握拿  □能抓放 □能剪貼 □能穿插拔 □能擊準  □手眼協調不佳  **動作**  □快速敏捷 □普通 □緩慢  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □逐步訓練其自行上下學  □家長接送 □申請交通車  □提供輔助器具  說明：  □其他  補充說明： |
| 感官功能 | **聽力：**  □正常（以下免填）  □異常→矯正前左耳： dB，右耳： dB  矯正後左耳： dB，右耳： dB  助聽器配用狀況：□尚未配 □已配用  聽力狀況（具體描述）：  **視力：**  □正常（以下免填）  □異常→矯正前左眼： 度。右眼： 度  矯正後左眼： 度。右眼： 度  視覺輔具配用狀況：□尚未配 □已配用 視力狀況（具體描述）：□近視 □遠視 □散光 □其他：  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □提供輔助器具 說明：  □技巧訓練  □提供相關專業服務  □提供醫療保健資訊  □其他  補充說明： |
| 職  業  能  力 | **工作態度**  □情緒穩定度高 □工作動機強 □具備獨立自主  □合作性佳 □積極主動 □具備服從度  □承受工作壓力 □具備工作彈性□具備對人挫折忍受度  □良好衛生習慣 □遵守工作規範□工作安全有警覺性  □情緒不穩定 □工作動機低 □過度依賴  □合作性不佳 □消極被動 □不易服從  □工作抗壓性低 □工作固著 □對人的挫折忍受度低  □衛生習慣差 □常不遵守工作規範□工作安全警覺性低  **工作技能**  □工作速度佳(或正常) □具備注意細節能力  □具備工作耐力與持續力 □具備問題解決能力  □工作速度緩慢 □無法注意工作細節  □不具備工作耐力與持續力 □不具備問題解決能力  **其他質性紀錄：** | | **學習或生活上的需求** |
| □無 |
| □有  □提高做事動機  □人際互動技巧訓練  □獨立能力訓練  □速度訓練  □培養衛生習慣  □觀察能力訓練  □其他  補充說明： |
| **優弱勢分析** | **學習或生活上的優勢** | **學習或生活上的弱勢** | |
| □注意能力 □記憶能力 □理解能力  □推理能力 □注音能力 □閱讀能力  □書寫能力 □計算能力 □學習態度  □表達能力 □生活自理 □情緒  □人際關係 □肢體動作 □健康狀況  □家庭經濟 □文化刺激 □職業能力  □其他(請說明)： | □注意能力 □記憶能力 □理解能力  □推理能力 □注音能力 □閱讀能力  □書寫能力 □計算能力 □學習態度  □表達能力 □生活自理 □情緒  □人際關係 □肢體動作 □健康狀況  □家庭經濟 □文化刺激 □職業能力  □其他(請說明)： | |
| **學生障礙狀況對其在普通班級（或融合情境）適應的影響**  請考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念) | | | |
| 說明： | | | |

**三、能力現況與需求評估**(B版)

1.請依據「二、評量紀錄」結果分析整合完成下表七項能力的勾選。

2.A、B版使用方式建議依學生實際現況與能力選擇試用版本。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域 | 表 現 技 能 | | 未具備 | 待加強 | | 已具備 | | 需求評估 |
| 認知 | 指出看過的物品 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □縮短上課時間  □調整座位 □提示  □安排小老師□個別指導  □技巧訓練  □提供相關專業服務  □提供相關醫療資源  □其他  補充說明： |
| 說出看過的物品 | |  |  | |  | |
| 配對圖片或物件 | |  |  | |  | |
| 注意力 | |  |  | |  | |
| 記憶力 | |  |  | |  | |
| 理解力 | |  |  | |  | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 溝通 | 區辨聲音 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □提供口語表達機會  □口腔動作練習□同儕模仿  □仿說練習□技巧訓練  □語言治療□構音練習  □對話情境模擬練習  □其他  補充說明： |
| 注視他人表情 | |  |  | |  | |
| 使用面部表情示意 | |  |  | |  | |
| 用肢體動作表達 | |  |  | |  | |
| 聽懂指令 | |  |  | |  | |
| 聽懂短文或訊息 | |  |  | |  | |
| 了解圖示、符號意義 | |  |  | |  | |
| 說話語調與清晰度 | |  |  | |  | |
| 溝通方式 | | □口語 □圖片 □手語 □讀唇 □手勢 □書寫 □溝通板  □其他： | | | | |
| 口語表達能力 | | □說話流暢 □表情豐富  □詞彙缺乏□畏懼與人溝通  □用恰當方式表達需求  □以不當方式表達需求  □構音異常 □語暢異常 | | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 生活自理 | 進食技能 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □飲食調整□輔助器具協助  □提供無障礙廁所  □人員協助 □技巧訓練  □其他  補充說明： |
| 衣物穿脫技巧 | |  |  | |  | |
| 儀容整飾能力 | |  |  | |  | |
| 如廁技能 | |  |  | |  | |
| 盥洗技能 | |  |  | |  | |
| 衛生習慣 | |  |  | |  | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 社會化 | 做好份內工作 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □使用行為改變技術  □提供團體輔導  □調整教室氣氛  □提供個別輔導  □提供社交技巧訓練  □安排小天使提供協助  □其他  補充說明： |
| 參與活動 | |  |  | |  | |
| 與同學良好相處 | |  |  | |  | |
| 對師長表示禮貌 | |  |  | |  | |
| 主動幫助師長或同學 | |  |  | |  | |
| 保持合宜兩性互動 | |  |  | |  | |
| 其他社會化特質 | | □人緣佳□具領導能力  □沉默畏縮□缺乏互動  □不合群□易爭執□受排斥□罵人 □打人 □惡作劇  □喜歡和同學一起玩  □喜歡自己一個人玩 | | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 情緒 | 分辨自我情緒 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □使用行為改變技術  □提供團體輔導  □調整教室氣氛  □提供個別輔導  □提供社交技巧訓練  □安排小天使提供協助  □其他  補充說明： |
| 看懂他人情緒 | |  |  | |  | |
| 表達自我情緒 | |  |  | |  | |
| 控制自我情緒 | |  |  | |  | |
| 依情境表達適當情緒 | |  |  | |  | |
| 挫折容忍度 | |  |  | |  | |
| 其他情緒特質 | | □憂鬱□固執□起伏落差大  □自傷 □自我刺激 □愛哭鬧  □愛發脾氣□易受外在環境影響  □易亢奮□易焦慮 | | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 動作 | 爬行 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □逐步訓練其自行上下學  □家長接送 □申請交通車  □提供相關專業服務  □提供輔助器具，  說明：  □其他  補充說明： |
| 坐姿 | |  |  | |  | |
| 蹲姿 | |  |  | |  | |
| 蹲下、起立 | |  |  | |  | |
| 站立 | |  |  | |  | |
| 行走 | |  |  | |  | |
| 跑步 | |  |  | |  | |
| 上下樓梯 | |  |  | |  | |
| 彎腰 | |  |  | |  | |
| 用手指撿起物品 | |  |  | |  | |
| 捏揉 | |  |  | |  | |
| 握拿抓放 | |  |  | |  | |
| 穿插拔 | |  |  | |  | |
| 拋接 | |  |  | |  | |
| 擊準 | |  |  | |  | |
| 剪貼 | |  |  | |  | |
| 動作 | | □快速敏捷 □普通 □緩慢 | | | | |
| 獨立行動 | | □可完全獨立行走  □需他人部份協助下行動  □需他人完全協助下行動 | | | | |
| 使用輔具行動 | | □無□柺杖□助行器□手推輪椅  □電動輪椅□其他： | | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 職業能力 | 工作態度 | 情緒穩定度 |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有  □提高做事動機  □人際互動技巧訓練  □獨立能力訓練  □速度訓練  □培養衛生習慣  □觀察能力訓練  □其他  補充說明： |
| 工作動機 |  |  | |  | |
| 獨立自主 |  |  | |  | |
| 合作性 |  |  | |  | |
| 積極主動性 |  |  | |  | |
| 服從度 |  |  | |  | |
| 承受工作壓力 |  |  | |  | |
| 工作彈性度 |  |  | |  | |
| 對人挫折忍受度 |  |  | |  | |
| 衛生習慣 |  |  | |  | |
| 遵守工作規範 |  |  | |  | |
| 工作安全警覺性 |  |  | |  | |
| 工作技能 | 工作速度 |  |  | |  | |
| 注意細節能力 |  |  | |  | |
| 工作耐力與持續力 |  |  | |  | |
| 問題解決能力 |  |  | |  | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 感官功能 | 視知覺能力 | |  |  | |  | | □無需求（以下免填）  □有需求  □提供輔助器具，說明：  □技巧訓練  □提供相關專業服務  □提供醫療保健資訊  □其他  補充說明： |
| 聽知覺能力 | |  |  | |  | |
| 觸知覺能力 | |  |  | |  | |
| 味知覺能力 | |  |  | |  | |
| 嗅知覺能力 | |  |  | |  | |
| 視力 | | □正常（以下免填）  □異常：  矯正前左眼： 度。右眼： 度  矯正後左眼： 度。右眼： 度  輔具：□尚未配 □已配用 視力狀況：  □近視 □遠視 □散光 □弱視□斜視 □其他： | | | | |
| 聽力 | | □正常（以下免填）  □異常：  矯正前左耳： dB，右耳： dB  矯正後左耳： dB，右耳： dB  助聽器：□尚未配 □已配用  聽力狀況（具體描述）： | | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | | |
| 學習表現 | 指認能力 | | □未具備  □實物 □圖片 □文字 | | | | □無需求（以下免填）  □有需求  □提高學習意願  □縮短上課時間  □調整座位 □提示  □安排小老師□個別指導  □技巧訓練  □協助建立成功經驗  □作業簡化或調整  □其他  補充說明： | |
| 識字/閱讀能力 | | □未具備  □注音 □字 □詞 □句 □文 | | | |
| 書寫能力 | | □未具備  □能握筆□描寫 □仿寫 □自發寫-□單字 □語詞 □句子□短文 | | | |
| 數量概念 | | □未具備  □10以內 □50以內 □100以內 □1000以內 □1000以上 | | | |
| 各種概念之區分 | | □未具備  □多少 □大小 □快慢 □順序  □形狀 □顏色 □空間位置 | | | |
| 時間概念 | | □未具備 □年月日 □星期  □報讀數字鐘 □報讀鐘面 | | | |
| 了解作息時間 | | □未具備 □已具備 | | | |
| 金錢概念 | | □未具備 □認識錢幣  □兌換錢幣 □消費技能 | | | |
| 測量概念 | | □未具備  □長度 □重量 □容量 | | | |
| 實測能力 | | □未具備 □尺 □磅秤 □量杯 | | | |
| 加減乘除概念 | | □未具備  □加□減□乘 □除 | | | |
| 計算能力 | | □未具備 □計算機  □協助下運算 □獨立運算 | | | |
| 簡易應用問題 | | □未具備 □已具備 | | | |
| 學習習慣 | | □動機強烈□主動認真  □積極發言□缺乏動機  □馬虎敷衍□坐立不安  □拖欠作業 □上課愛說話  □配合度不佳 | | | |
| **質性觀察紀錄** | |  | | | |
| **優弱勢分析** | 優勢 | | | | 弱勢 | | | |
| □家庭經濟 □文化刺激 □學習態度  □注意能力 □記憶能力 □配對能力  □識字閱讀 □書寫能力 □數學能力  □健康狀況 □情緒控管 □肢體動作  □生活自理 □溝通表達 □社會化能力  □其他(請說明)： | | | | □家庭經濟 □文化刺激 □學習態度  □注意能力 □記憶能力 □配對能力  □識字閱讀 □書寫能力 □數學能力  □健康狀況 □情緒控管 □肢體動作  □生活自理 □溝通表達 □社會化能力  □其他(請說明)： | | | |
| **學生障礙狀況對其在普通班級（或融合情境）適應的影響**  請考量學校與社區環境（如：設備、設施、資源）及心理環境（如：教師態度、師生間的接納與支持）對學生學習可能產生的影響。焦點在環境與學生障礙之間的互動(CRPD概念) | | | | | | | | |
| 說明： | | | | | | | | |

**四、學生所需特殊教育、相關服務及支持策略**

※以下服務內容須提送學校特殊教育推行委員會審議

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程調整方式** | | | |
| **向度** | | **內容** | |
| **課程調整需求** | **學習內容**  □無需求  （右欄免填） | □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □其他：\_\_  說明：(請就勾選項目說明) | |
| **學習歷程**  □無需求  （右欄免填） | 學習策略 | ⮚領域學習策略：□認字策略 □閱讀策略 □書寫策略  □寫作策略 □數學解題策略  ⮚認知策略：□注意力策略 □記憶策略 □組織策略  □理解策略  ⮚動機態度策略：□動機策略 □態度策略  ⮚支持性策略：□環境調整策略 □學習輔助策略  □考試策略  ⮚後設認知策略：□自我認知策略 □監控調整策略  說明：(請就勾選項目說明) |
| 教學方法 | □工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學  □合作學習 □合作教學□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  說明：(請就勾選項目說明) |
| **學習環境**  □無需求  （右欄免填） | □教室位置 □動線規劃 □座位安排 □教師及同儕協助  □提供輔具□使用教具 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  說明：(請就勾選項目說明) | |
| **學習評量**  □無需求  （右欄免填） | 評量方式 | □動態評量□檔案評量□實作評量 □生態評量  □課程本位評量 □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  補充說明： |
| 作答方式 | □紙筆 □口試□指認 □實作□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  補充說明： |
| 評量內容 | □無需求 □內容難易度調整□題型調整  □配分調整□題數增刪□調整通過標準  □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  補充說明： |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 相關專業團隊 | | □無此需求 | | |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □社會工作  □定向行動 □其他：  **申請結果說明：**  **第一學期-**  **申請（）治療，核定（）小時，實際到校服務（）小時。**  **服務方式：**□**直接服務** □**間接服務**  **第二學期-**  **申請（）治療，核定（）小時，實際到校服務（）小時。**  **服務方式：**□**直接服務** □**間接服務** | | |
| 人力資源與協助 | | □無此需求 | | |
| □教師助理員 □酌減人數 □志工 □其他 | | |
| 家庭支持服務 | | □無此需求 | | |
| □提供特教資訊 □親職教育活動 □諮詢服務 □心理支持輔導  □申請各項補助(□午餐減免 □家庭救助 □其他：) □其他：  **申請或提供服務結果說明：** | | |
| 校園無障礙環境 | | □無此需求 | | |
| □安排一樓教室□斜坡道□無障礙廁所□電梯□扶手  □其他：  **實際安排與提供狀況說明：** | | |
| 教育輔具器材 | | □無此需求 | | |
| □學習輔具 □溝通輔具 □聽覺輔具 □視覺輔具 □行動與擺位輔具 □生活輔具 □其他： **註：有勾選者請（）註明輔具內容**  **申請結果說明：**  **申請輔具內容-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。 □通過 □不通過(原因: )** | | |
| 行政支援 | | □無此需求 | | |
| □區塊排課□課後照顧□補救教學□調整到校時間□出缺勤管理  □獎學金/助學金申請□其他：  **申請或提供服務結果說明：** | | |
| 其他 | 交通服務 | | □無此需求 | |
| □交通車  □申請交通費補助。  **申請結果說明：第一學期核定（）元，第二學期核定（）元。** | |
| 補充說明：（健康照顧、轉介醫療、行為介入方案、班級經營策略  、適性教材等） | | | |
| （一）學生課表  (請呈現學生普通班與特教班/資源班課表，可採合併或並列課表方式，課表需呈現教師與領域科目名稱)  第一學期  第二學期 | | | |
| （二）各領域課程學習節數  □十二年國教課綱版(108學年後入學者)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 部定課程：領域學習課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 領域 | 語 文 | | | | 數學 | 社會 | | 自然科學 | 藝術 | | 綜合活動 | 健康  與  體育 | | (生活) | (科技) | | 總計 | | 國語文 | 本土語文/新住民語文 | 英語文 | | | 節數 |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | | 校訂課程：彈性學習課程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 領域 | 統整主題/專題/議題探究課程 | | | 社團活動  與  技藝課程 | | | 特殊需求  領域課程  課程名稱 | | | 特殊需求  領域課程  課程名稱 | | | 其他類課程 | | | 總計 | | | 節數 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |   □九貫版(108學年前入學者)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 領域學習課程 | | | | | | | | | | | | | | | 領域 | 語 文 | | | 數學 | 社會 | 自然  與  生活科技 | 藝術  與  人文 | 綜合  活動 | 健康  與  體育 | 生活 | 彈性 | 特殊需求 | 總計 | | 國語 | 本土語 | 英語 | | 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |

**五、學年與學期教育目標**

請依各領域課程，可自甲、乙版本擇一訂定學年學期目標。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 甲版本 領域 學年/學期目標-上學期 | | | | | | | | | |
| **學年目標** | | | |  | | | | | |
| **課**  **次** | **學期目標**  **(內容、協助方式、標準)** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **評量方式** | | |  |  |  |  |  |  |
| **一** | **起迄日期** | | |  | | | | | |
| **評量結果及**  **修正** | | **評量日期** |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** |  | | | | | |
| **二** | **起迄日期** | | |  | | | | | |
| **評量結果及**  **修正** | | **評量日期** |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** |  |  |  |  |  |  |
| **三** | **起迄日期** | | |  | | | | | |
| **評量結果及**  **修正** | **評量日期** | |  |  |  |  |  |  |
| **評量結果** | |  |  |  |  |  |  |
| **補充說明** | |  | | | | | |

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式：A.書面（紙筆）B.口語問答　C.觀察　D.操作（實作） E.其他

◎評量結果：P.通過 N.不通過

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 乙版本 領域 學年/學期目標-上學期 | | | | | | |
| **學年目標** |  | | | | | |
| **學期目標**  **(內容、協助方式、標準)** | | **起訖日期** | **評量結果及修正** | | | **補充說明** |
| **方式** | **評量日期** | **結果** |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |

表格不敷使用，請自行增加

◎評量方式：A.書面（紙筆）B.口語問答　C.觀察　D.操作（實作） E.其他

◎評量結果：P.通過 N.不通過

**六、行為功能介入方案及行政支援**

(學生具情緒與行為問題，需行為功能介入方案者填寫)

個案□無（以下免填） □有（請填寫以下介入方案） 此項需求

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 行為問題  界定 | 1.行為發生樣貌描述：  2.行為頻率、強度、持續時間、嚴重程度： | | | | | |
| 行為功能 | □獲得內在刺激：（ 丟、摔物，吼叫、亂打人或踢人） □獲得外在刺激：□特定/物理刺激（ ）  □社會刺激:引起師生注意，得到自己想要的事物。  □逃避內在刺激：（ ）  □逃避外在刺激：□特定/物理刺激（時間不夠，逃避考試或作業）  □社會刺激 | | | | | |
| 行為介入  目標 |  | | | | | |
| 介入策略  及  行政支援 | 執行方式(內容)包含行政支援執行方式 | | 負責人 | 檢核日期 | 執行情形 | 執行結果 |
| 前事調整 | □先兆出現時提醒  □重新指令  □提供更多協助  □延長時間  □促進溝通、表達關切  □轉移注意  □預告  □避免負向語言或刺激  □感覺刺激替代、削弱或改變  □建立可取得刺激的預期  □主動提供正向互動及氛圍  □其他：  ※說明： | |  |  |  |  |
| 行為教導 | □教室行為訓練  □溝通訓練  □放鬆訓練  □社會技巧訓練  □系統減敏訓練  □社會理解教導  □生活技能訓練  □自我管理計畫  □專注力訓練  □訂立契約  □其他：  ※說明： | |  |  |  |  |
| 後果控制 | 增加適當  行為 | □原級增強  □活動增強  □代幣系統  □社會性增強  □自我增強  □其他：  ※說明：  一、鼓勵個案近日課堂良好表現，取代指責不當行為。  二、以獎勵計點(可轉換成戶外教學獎勵金)搭配口頭增強，獎勵計點可以視情況增加或減少 |  |  |  |  |
| 減少不當行為 | □消弱  □反應代價  □隔離  □回復原狀  □過度矯正  □身體的制伏  □其他：  ※說明： |

※備註：

「獲得內在刺激」指為滿足聽覺、視覺或其他感官刺激的自我刺激行為。

「獲得外在刺激」指為得到他人注意、獲得想要的物品或活動。

「逃避內在刺激」指為逃避疼痛、癢、飢餓或其它不舒服的感覺。

「逃避外在刺激」指為逃避注意或逃避不想做的工作、活動或情境等。

參考代碼:執行情形:A已執行/B執行中/C尚未執行;執行結果:D有效E無效 F尚需評估

◎本方案所需行政支援服務(**必填**,具體說明執行上述策略需要行政支援的服務內容):

◎行為維持或類化的計畫(選填,不需要請說明原因):

**七、轉銜輔導及服務內容**

**現 況 描 述**

|  |  |
| --- | --- |
| 目前就讀 | 國中/小\_\_\_\_\_年級 |
| 交通方面 | 目前：□步行 □腳踏車 □家人接送 □交通車 □大眾運輸工具：\_\_\_\_ □其他：  未來：□步行 □腳踏車 □家人接送 □交通車 □大眾運輸工具：\_\_\_\_ □其他： |
| 跨階段預計  就讀學校 | 就讀\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_國中/高中職之□特教班 □資源班 □普通班  □其他（如：東特或其他單位）： |

**轉 銜 服 務 內 容**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項 目** | **輔 導 內 容** | **摘要說明** |
| 升學輔導 | □暫無需求  □認識新學校環境 □生涯探索  □提供考試資訊□提供升學/安置資訊  □熟悉新學校上學的路線□其他 |  |
| 生活輔導 | □暫無需求  □提升專注力 □使用工具□使用金錢  □搭乘交通工具□自我保護□醫療保健  □社區休閒娛樂 □時間管理□公民責任  □表現適當的社會行為 □基本法律常識□其他 |  |
| 就業輔導 | □暫無需求  □自身權益維護 □工作安全認識  □工作行為訓練 □職業興趣評估  □職業教育訓練 □其他 |  |
| 心理輔導 | □暫無需求  □肯定自我 □加強自我決策 □學習心態調整  □提升學習動機 □自我增強  □其他 |  |
| 福利服務 | □暫無需求  □就學相關福利申請  □其他福利的認識與使用  □其他 |  |
| 其它相關專業服務 | □暫無需求  □專業團隊服務 □醫療訊息與資源提供  □輔具申請/移撥 □其他 |  |

**未來進路建議**(升學前一學年填寫)

|  |
| --- |
|  |

**臺東縣OO國中/國小113學年度個別化教育計畫**

**期初會議紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 學生姓名： | 班級： 年 班 |
| 開會日期： 年 月 日 | 開會地點： |
| 主席: | 記錄: |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 校長 |  | 導師 |  | | 教務主任 |  | 專業人員 |  | | 輔導主任 |  | 家長 |  | | 特教組長 |  | 學生 |  |     教師報告：  (學生能力與學習現況、提供特殊教育服務與支援、轉銜服務、初步IEP擬定說明…等)  相關人員諮詢與建議    家長之需求與建議    決議事項：  (請條列載明具體決議) | |

**臺東縣OO國中/國小113學年度個別化教育計畫**

**期末檢討會議紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 學生姓名： | 班級： 年 班 |
| 開會日期： 年 月 日 | 開會地點： |
| 主席: | 記錄: |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 校長 |  | 導師 |  | | 教務主任 |  | 專業人員 |  | | 輔導主任 |  | 家長 |  | | 特教組長 |  | 學生 |  |     教師報告：  (說明與討論IEP執行情形與結果、期初決議事項有進行調整之特教服務與支援項目、轉銜服務、新學期相關教育服務建議…等)  相關人員諮詢與建議    家長之需求與建議    決議事項：  (請條列載明具體決議) | |