

自閉症學生學校適應行為檢核表

張正芬、李怡嫻、蕭莉雯、連文宏、黃碧鳳、李惠慈、顏瑞隆、葉純菁編

一、基本資料	
學生姓名：_____	評量日期：_____年____月____日
性 別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	填 表 者：_____
出生日期：_____年____月____日	稱 謂： <input type="checkbox"/> 導師
實足年齡：_____歲____月	<input type="checkbox"/> 特教(個管)老師
就讀學校：_____縣市_____	<input type="checkbox"/> 科任教師
_____年____班	與受評學生接觸時間約：_____
班級型態： <input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班	_____學期____月
二、學生能力表現	
(一)認知能力：與同年齡一般學生相較 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 明顯低落	
(二)學業成就：	
語文領域與同班同學相較 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 明顯低落	
數學領域與同班同學相較 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 明顯低落	
(三)表現最好之領域： <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術	
<input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	
(四)表現最好之領域與同班同學相較，表現為 <input type="checkbox"/> 優異 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 稍差 <input type="checkbox"/> 明顯低落	

三、檢核表結果摘要					分析者：_____
計分 \ 領域	領域一 溝 通	領域二 人 際 互 動	領域三 固 著 行 為	領域四 學 習	原始總分 (四領域得分加總)
第一頁分數小計					
第二頁分數小計					
第三頁分數小計					適應商數
各領域原始得分					
各領域量表分數					
學校適應結果		<div><input type="checkbox"/>無適應困難(適應商數 93 以上)</div> <div><input type="checkbox"/>疑似適應困難(適應商數 86-92)</div> <div><input type="checkbox"/>明顯適應困難(適應商數 85 以下)</div>			

四、填答說明

這份檢核表所列敘述是自閉症學生在學校適應上的表現，請根據您對學生在校期間各方面之觀察，依敘述發生的頻率圈選最適合的數字，以了解學生的學校適應表現。

(一)總是如此：如果他出現該現象的頻率非常高，幾乎每次都出現(出現頻率約 90% 以上)，請將「總是如此」下方的數字「4」圈起來。例如：0123④。

(二)經常如此：如果他經常出現該現象，只有偶爾不會如此(出現頻率約 70% 以上)，請將「經常如此」下方的數字「3」圈起來。例如：012③4。

(三)有時如此：如果他出現該現象與不出現的頻率差不多(出現頻率約 50% 左右)，請將「有時如此」下方的數字「2」圈起來。例如：01②34。

(四)很少如此：如果他會出現該現象但出現的頻率不多(出現頻率約 30% 左右)，請將「很少如此」下方的數字「1」圈起來。例如：0①234。

(五)從不如此：如果他從未出現該現象，或幾乎可以猜想他不會有此現象(出現頻率約 10% 以下)，請將「從不如此」下方的數字「0」圈起來。例如：①1234。

註：題目中有出現「或」字者，只要其中一項符合您所觀察的現象就算有出現，請在適當的數字上畫圈。

五、檢核表內容

(一)請針對學生最近半年內在校的適應行為表現，在「總是如此」、「經常如此」、「有時如此」、「很少如此」、「從不如此」中進行適當的圈選。

(二)每一題務必皆需圈選，請勿遺漏。

題目	總是如此	經常如此	有時如此	很少如此	從不如此	領域一	領域二	領域三	領域四
1.能聽懂老師的簡單指令(例如：把手舉起來、作業交過來)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
2.能正確回應他人簡單的提問(例如：不會寫嗎?什麼時候可以交?)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
3.能清楚表達自己的需求(例如：我要喝水、我想要回家了)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
4.能理解代表心情的詞彙(例如：開心、快樂、生氣、難過)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
5.聽到笑話時能有合宜的反應。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
6.能聽懂同學間常用的慣用語、雙關語或是諷刺等的話(例如：你「句點王」喔、你最聰明啦、你不就好棒棒)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
7.能清楚說明事件的來龍去脈。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
8.能主動和人打招呼(例如，點頭、微笑、說早、再見等)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
9.能用和同學相近的方式表達自己的情緒(例如：開心、生氣、憤怒、難過)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
10.能正確傳達他人(例如：老師、家長、同學)所說的話。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
11.能看懂他人尷尬、慚愧、不自在或鬱悶的情緒且表現出適當的反應。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
第一頁小計									

題目	總是如此	經常如此	有時如此	很少如此	從不如此	領域一	領域二	領域三	領域四
12.和別人說話時會輪流互動，不會過於沈默、多話或搶話。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
13.說話時會顧及別人的感受。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
14.不管時間、地點或場合，會堅持把自己想說的話說完。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
15.和人說話時，會看著對方(有自然的眼神接觸)。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
16.能接受他人友善的身體接觸(例如：拍肩、握手、摸頭等)。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
17.需要老師協助他和同儕的互動。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
18.固執想法或堅持己見讓老師需要花較長的時間或個別處理。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
19.分組時需要老師的協助才能分組。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
20.需要老師反覆跟他確認他所要表達的內容。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
21.會要求老師或同學依照自己的規則或想法做事。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
22.過度熱衷於自己感興趣的事，以致於影響自己在班上的互動或學習。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
23.和同學互動時能保持適當的距離及應有的禮貌。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
24.當同學受傷或心情不好時，會主動表示關心。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
25.被同學、老師誤解時，能控制自己的情緒。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
26.會主動跟老師互動，且時機適當。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
27.因過度要求公平而出現批評或告狀的行為。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
28.會主動尋求老師的協助。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
29.能正確轉換教室(跑班)並攜帶相關學用品（例如：美勞、體育、音樂等用品、課本等）。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
30.能遵守教室常規(例如，鐘聲響進教室、拿出上課用品、舉手發言等)。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
31.寫字時，字體大小適中、筆觸用力適當、筆畫清楚不凌亂。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
32.面對不同學習情境(例如：運動會、校外教學等)，會表現出應有的學習行為。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
33.精細動作或工具的操作能力與同儕相當。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
34.能表現出和自己能力程度相符合的學業成就。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
35.能維持桌面及座位附近的整齊。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
第二頁小計									

題目	總是如此	經常如此	有時如此	很少如此	從不如此	領域一	領域二	領域三	領域四
36.上課時能專心聽講、參與活動而不做自己的事。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
37.能自己作筆記或畫重點。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
38.考試時，會先做簡單的或是已經會的題目。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
39.與同學進行技巧性的活動時，動作表現靈活(例如：樂樂棒球、打籃球、躲避球、跳繩、直排輪)。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
40.書寫性作品(例如：學習單、作文或週記等)與同儕相比，較無法掌握主題，顯得組織能力較弱。	0	1	2	3	4				<input type="checkbox"/>
41.上課時能適當的提問。	4	3	2	1	0	<input type="checkbox"/>			
42.能按照老師的方式完成學校各科指定作業。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
43.能自行用餐並收拾餐具。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
44.課程或活動臨時改變時，可以很快適應。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
45.對於天氣冷熱變化，能表現合宜的穿著及行為舉止。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
46.能適當借用或歸還他人物品。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
47.能和同學分工合作。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
48.能接受輸贏，不會有過度的反應。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
49.因感官(視、聽、嗅、味覺)過度敏感而影響在學校的活動。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
50.能心平氣和地接受他人的建議或指正。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
51.走路會碰撞到他人或物品，而造成誤會。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
52.在團體中犯錯時，能主動道歉。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
53.上課時會念念有詞或喃喃自語，而影響自己或他人活動的進行。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
54.在班上被分配到的任務能盡責完成。	4	3	2	1	0				<input type="checkbox"/>
55.融入團體是件容易的事情。	4	3	2	1	0		<input type="checkbox"/>		
56.下課時獨自一人坐在位置上或在教室附近閒晃。	0	1	2	3	4			<input type="checkbox"/>	
第三頁小計									

已作答完畢

請檢查是否每一題都已圈選了 謝謝您的填答