**臺東縣114學年度○○國民中(小)學身心障礙疑似生教育服務介入方案**

**學**

**(僅疑似生填寫)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 壹、基本資料 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 |  | | 性別 | | |  | | | 實齡 | |  | 智力  測驗 | 全量表 | |  |
| 年級 | |  | 百分等級 | |  |
| 一、歷次鑑定結果 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 鑑定縣市 | | 發文日期 | | | | | 發文文號 | | | 鑑定結果(特教類別) | | | | 鑑定安置方式 | |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | |
| 二、待釐清項目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| □疑似 障礙 | | | | 經評量發現學生目前有學習/生活/適應困難，但仍有相關問題**待釐清**： | | | | | | | | | | | |
| □影響因素 | | | | □智能 □感官 □情緒 □文化刺激不足 □動機  □學習環境不利 □其他( )  說明： | | | | | | | |
| □一般教育介入成效 | 一般認知問題 | | | □注意 □記憶 □知覺 □知覺動作 □理解 □推理  □其他( )  說明： | | | | | | | |
| 學科學習問題 | | | □聽覺理解 □口語表達 □識字 □閱讀理解 □書寫 □數學運算 □其他（ ）  說明： | | | | | | | |
| □其 他 | | | |  | | | | | | | |

備註：【歷次鑑定結果】 請依據特通網之鑑定文號紀錄確實填寫。

|  |
| --- |
| 貳、現況說明 |
| 一、家庭狀況 |
| 二、學生健康/發展史/教育史 |
| 三、能力現況說明(健康狀況、感官功能、知覺動作、溝通能力、生活自理、社會情緒、認知能力、學科學習等具體說明) |

備註：

* 【家庭狀況】請具體描述學生家庭狀況，如經濟狀況、手足狀況、文化適應問題、隔代教養、單一照顧者、家庭教養方式、家庭教育功能、居住環境等等。
* 【學生健康/發展史】請具體描述健康及發展史，如學生身心發展、相關病史、接受早期療育情形等等。教育史，如學習適應與困難、人際與生活適應、輔導措施及特殊事等。
* 【能力現況說明】資源班教師觀察學生，訪談導師、科任、家長、輔導教師等，綜合分析後填寫各項能力分析，必要時追加更充裕的資訊。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 參、相關服務及支持策略 | | | |
| 相關專業服務 | □無此需求 | | |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □聽能管理  □定向行動　□社會工作 □其他： | | |
| 人力資源協助 | □無此需求 | | |
| □教師助理員 □酌減人數 人 □志工 □其他 | | |
| 教育及運動輔具服務 | □無此需求 | | |
| □視覺輔具(□擴視機 □盲用電腦 □大字書 □其他：)  □聽覺輔具(□調頻助聽器 □人工耳蝸 □其他：)  □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具 □溝通輔具 □電腦輔具  □運動輔具(□體育活動用 □調整運動設施 □調整運動設備及器材)  □其他輔具：  註：有勾選者請註明輔具內容  提供服務結果說明： | | |
| 適性教材服務 | □無此需求 | | |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □觸覺式學習教材  □色彩強化 □手語 □影音加註文字 □數位及相關軟體  □其他：  申請或提供服務結果說明： | | |
| 考試評量調整與服務  (須先參與原班未調整試卷評量) | 試場服務 | | □無此需求 |
| □調整考試時間(□提早入場 □延長作答時間 分鐘)  □座位調整 □提供無障礙試場環境  □提醒服務(□視覺提醒 □聽覺提醒 □手語翻譯 □板書注意事項說明)  □特殊考場(□單人考場 □設有空調考場 □少數人考場)  □其他： |
| 試題(卷)調整 | | □無此需求 |
| □調整試題題數 □調整試題比例計分 □放大字體試卷  □報讀 □點字試卷 □電子試題 □有聲試題  □觸摸圖形試題 □其他： |
| 作答方式調整 | | □無此需求 |
| □電腦輸入法作答 □盲用電腦作答 □電腦打字代謄  □口語(錄音)作答□點字作答 □代謄答案卡  □放大答案卡(卷) □其他： |
| 無障礙環境調整 | □無此需求 | | |
| □安排適當座位 □教室近廁所或無障礙廁所□適當教室位置 □其他 | | |
| 家庭支持服務 | □無此需求 | | |
| □提供特教資訊 □親職教育活動 □諮詢服務 □心理支持輔導  □協助家長申請相關機關（構）或團體之服務  □申請各項補助(□午餐減免 □家庭救助 □其他：) □其他： | | |
| 行政支援 | □無此需求 | | |
| □區塊排課□課後照顧□補救教學□調整到校時間□出缺勤管理  □獎學金/助學金申請□其他： | | |
| 適應體育服務 | 一般體育課程或活動 | □無需調整(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □體能活動 □球類活動 □遊戲 □其他  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □適應體育(如：地板滾球、輪椅籃球，請說明： )  □其他  實際安排與提供狀況說明： | |
| 一般休閒運動或活動 | □無需調整(以下免填) □目前無此需求(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □一般運動社團(如：桌球、籃球，請說明： )  □運動觀賞及相關活動  調整方式  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □地板滾球 □樂樂棒 □輪椅飛盤 □其他：  □其他  實際安排與提供狀況說明： | |
| 其他支持服務 | □建議安排：  說明： | | |

備註：請參考鑑定安置報告書依學生需求提供適切支持服務。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 肆、特殊教育服務介入  執行時間: 年 月 日至 年 月 日 | | | | |
| 主要問題/  待釐清內容 | 介入服務策略內容 | 實施期間  /節數 | 結果摘要與成效說明 | 執行人員 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 教育服務介入  結果說明 |  | | | |

備註：1.依據學生需求提供相關介入服務，含課程與教學、輔導、醫療、專業團隊、家庭支持等介入。

2.執行人員依學生需求，含資源班教師、導師及科任教師、輔導人員、家長、其他專業人員等……。

3.「結果摘要與成效說明」、「教育服務介入結果說明」請於期末檢討時摘要說明。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 伍、擬定教育服務介入方案參與人員 | | | |
| 特教教師 |  | 導 師 |  |
| 其他普通班教師 |  | 家 長 |  |
| 行政人員 |  | 其 他 |  |
| 期初會議日期： 年 月 日 記錄:  會議建議或決議事項： | | | |

備註：須於新學期期初前邀請相關人員召開會議，運用團隊合作方式訂定與執行。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 陸、教育服務介入後評估建議檢討會議 | | | |
| 特教教師 |  | 導 師 |  |
| 其他普通班教師 |  | 家 長 |  |
| 行政人員 |  | 其 他 |  |
| 會議日期： 年 月 日 記錄:  會議討論或決議事項： | | | |

備註：須於當學年度研判會議前進行評估，由個管教師進行追蹤輔導及鑑定。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **疑似學習障礙追蹤輔導摘要表** | | | | | | | |
| **一、在校定期評量成績(近半年)** | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 科目 | 國語文 | | | 數學 | | | 社會 | | | 自然 | | | 英語文 | | | | 評量時間 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | 一 | 二 | 三 | | 考試成績 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 全班平均 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 全班人數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 班排名 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |
| **二、測驗評量結果摘要** | | | | | | | |
| 項目 | 測驗名稱  **★綠色底部分為**  **去年施測結果** | | | 原始分數 | **百分等級、量表分數或切截** | | 施測  日期 |
| **全國常模** | **花東常模** |
| 國字測驗 | | A\_\_\_\_ | 識字量估計： 字 |  |  |  |
| A\_\_\_\_ | 識字量估計： 字 |  |  |  |
| 理解  測驗 | 閱讀理解測驗A | |  | □通過切截  □未過切截 | □通過切截  □未過切截 |  |
| 閱讀理解測驗A | |  | □通過切截  □未過切截 | □通過切截  □未過切截 |  |
| 常見字流暢性 | | B\_\_\_\_ | 正確性： 字（音詞皆對） | PR=＜  量表分數=＜ | PR=＜  量表分數=＜ |  |
| 流暢性： 字/分 | PR=＜ | PR=＜ |
| B\_\_\_\_ | 正確性： 字（音詞皆對） | PR=＜  量表分數=＜ | PR=＜  量表分數=＜ |  |
| 流暢性： 字/分 | PR=＜ | PR=＜ |
| （其他測驗，自行新增） | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本數學核心能力測驗  G2 | 核心  因素 | 數感 | | | | | | | | | | | 計算 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心  能力 | 數字概念 | | | | | | | | | | | 簡單計算 | | | | | | | | | | | | 複雜計算 | | | | |
| 分測驗(題數) | 認識數字 | | | | | | | | | | | 算算看 | | | | | | | | | | | | 算算看 | | | | |
| 一  (7題) | | | 二  (11題) | | | 三  (5題) | | | | 四  (6題) | 一-1  (8題) | | | | 一-2  (8題) | | | 一-3  (8題) | | 一-4  (8題) | | | 二-1  (7題) | | 二-2  (7題) | | 二-3  (8題) |
| 答對  題數 |  | | |  | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 通過率\* | \_\_\_\_÷29=\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | \_\_\_÷32=\_\_\_ | | | | | | | | | | | | \_\_\_÷22=\_\_\_ | | | | |
| \_\_\_\_÷29=\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | \_\_\_÷32=\_\_\_ | | | | | | | | | | | | \_\_\_÷22=\_\_\_ | | | | |
| 百分  等級 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 通過率  切截點 | 0.52(15題) | | | | | | | | | | | 0.85(27題) | | | | | | | | | | | | 0.69(15題) | | | | |
| 基本數學核心能力測驗G34 | 核心  因素 | 數感 | | | | | | | | | | | 計算 | | | | | | | | | | | | | | | 應用 | |
| 核心  能力 | 數字概念 | | | | | | | | | | | 簡單計算 | | | | | | | | 複雜計算 | | | | | | |
| 分測驗(題數) | 認識數字 | | | | | | | | | | | 算算看 | | | | | | | | 算算看 | | | | | | | 應用題  (7題) | |
| 一  (9題) | | | 二  (9題) | | | 三  (7題) | | | | 四  (6題) | 一-1  (8題) | | | 一-2  (8題) | | | 一-3  (10題) | | 二-1  (8題) | | | 二-2  (8題) | | 二-3  (8題) | |
| 答對  題數 |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | |
| 通過率\* | \_\_\_\_÷31=\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | \_\_\_÷26=\_\_\_ | | | | | | | | \_\_\_÷24=\_\_\_ | | | | | | | \_\_\_÷7=\_\_\_ | |
| \_\_\_\_÷31=\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | \_\_\_÷26=\_\_\_ | | | | | | | | \_\_\_÷24=\_\_\_ | | | | | | | \_\_\_÷7=\_\_\_ | |
| 百分  等級 |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 通過率  切截點 | G3 | | 0.68(21題) | | | | | | | | | 0.89(23題) | | | | | | | | 0.55(13題) | | | | | | | 0.43(3題) | |
| G4 | | 0.75(23題) | | | | | | | | | 0.93(24題) | | | | | | | | 0.80(19題) | | | | | | | 0.58(4題) | |
| 基本數學核心能力測驗G56 | 核心  因素 | 數感 | | | | | | | | | | | 計算 | | | | | | | | | | | | | | | 應用 | |
| 核心  能力 | 數字概念 | | | | | | | | 估算 | | | 簡單計算 | | | | | | | | 複雜計算 | | | | | | |
| 分測驗(題數) | 認識數字 | | | | | | | | 選選看  (8題) | | | 算算看 | | | | | | | | 算算看 | | | | | | | 應用題  (8題) | |
| 一  (10題) | | 二  (9題) | | | 三  (6題) | | | 一-1  (8題) | | 一-2  (10題) | | | 一-3  (8題) | | | 二-1  (8題) | | | 二-2  (8題) | | 二-3  (8題) | |
| 答對  題數 |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| 通過率\* | \_\_\_\_÷25=\_\_\_\_ | | | | | | | | \_\_\_÷8=\_\_\_ | | | \_\_\_÷26=\_\_\_ | | | | | | | | \_\_\_÷24=\_\_\_ | | | | | | | \_\_\_÷8=\_\_\_ | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 百分  等級 |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 通過率  切截點 | 0.68(17題) | | | | | | | | 0.50(4題) | | | 0.93(24題) | | | | | | | | 0.80(19題) | | | | | | | 0.50(4題) | |
| 二年級基本數學概念評量 | 分測驗 | | 全部題數 | | | 做完題數 | | | 答對題數 | | 答對/全部  百分率 | | | 對照常模 | | | | | | | | | 答對/做完  百分率 | | | | | 對照常模 | |
| 高中低 | | | | | | | | | 高中低 | |
| 比較大小  (圈大) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 比較大小  (圈小) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 不進位加法  (結果2-9) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 進位加法  (結果0-18) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 不借位減法  (結果8-1) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 借位減法  (十位數為1) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 借位減法  (十位數為2) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 借位減法  (十位數為6) | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 九九乘法 | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 橫式運算  填空題 | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 三則運算  選擇題 | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **三、心評老師說明** | | | | | | | |
| 待釐清項目 | | | 追蹤結果說明 | | | | |
| □排除因素 | | |  | | | | |
| □一般認知問題 | | |  | | | | |
| □學科學習問題 | | |  | | | | |
| □其 他 | | |  | | | | |
| **四、評估教師複判意見** | | | | | | | |
| **（一）特殊教育資格研判** | | | | | | | |
| □確認學習障礙 | | 類型：□學業性學障（□識字 □書寫 □理解 □數學）  □發展性學障（說明：　　　　　） | | | | | |
| 說明：（依鑑定基準綜合心評所得簡述研判結果）  一、智力正常或在正常程度以上。  二、個人內在能力有顯著差異者。  三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。 | | | | | |
| □其他  □非特殊教育需求學生  □建議循( )障礙  流程鑑定 | | 說明： | | | | | |
| **（二）就學輔導建議** | | | | | | | |
| **教育安置** | 安置學校 | | | 國小/國中 | | | |
| 安置班別 | | | □普通班 □分散式資源班 □集中式特教班  □普通班接受特教服務 □不分類巡迴輔導班 | | | |
| 建議安置理由 | | | 說明： | | | |
| **相關支持服務** | **類別** | | | **建議項目** | | | **說明** |
| 人力資源協助 | | | □無此需求 | | |  |
| □教師助理員 □酌減人數 人 □志工  □其他 | | |
| 相關專業服務 | | | □無此需求 | | |  |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療  □聽能管理 □定向行動　□社會工作  □其他： | | |
| 教育及運動輔具服務 | | | □無此需求 | | |  |
| □視覺輔具(□擴視機 □盲用電腦 □大字書 □其他：)  □聽覺輔具(□調頻助聽器 □人工耳蝸 □其他：)  □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具  □溝通輔具 □電腦輔具  □運動輔具(□體育活動用 □調整運動設施  □調整運動設備及器材)  □其他輔具： (註：有勾選者請註明輔具內容) | | |
| 適性教材服務 | | | □無此需求 | | |  |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □觸覺式學習教材  □色彩強化 □手語 □影音加註文字 □數位及相關軟體 □其他： | | |
| 考試評量服務 | | | □無此需求 | | |  |
| □調整考試時間 | | □提早入場  □延長作答時間＿＿＿分鐘 |
| □無障礙試場 | | □無障礙環境  □設有昇降設備之試場  □地面樓層 |
| □提醒服務 | | □視覺提醒作答  □板書注意事項說明  □聽覺提醒作答 □手語翻譯 |
| □提供特殊試場 | | □單人試場  □設有空調設備試場  □少數人試場 |
| □輔具服務 | | □擴視機　□放大鏡　□點字機　□盲用算盤□盲用電腦□印表機 □檯燈 　□特殊桌椅  □其他 |
| □試題(卷)調整服務 | | □試題與考生之適配性、題數或比例計分  □放大試卷　□點字試卷  □電子試題 □有聲試題  □觸摸圖形試題  □提供試卷並報讀 |
| □作答方式調整服務 | | □電腦輸入法作答  □盲用電腦作答  □放大答案卡（卷）  □電腦打字代謄  □口語（錄音）作答  □代謄答案卡 |
| 無障礙環境調整 | | | □無此需求 | | |  |
| □安排適當座位 □教室近廁所或無障礙廁所  □適當教室位置  □其他： | | |
| 行政支援 | | | □無此需求 | | |  |
| □區塊排課□課後照顧□補救教學□調整到校時間  □出缺勤管理  □獎學金/助學金申請□其他： | | |
| 適應體育服務 | | | 一般體育課程或活動 | □無需調整(以下免填) | |  |
| □需調整  調整活動為：  □體能活動 □球類活動 □遊戲 □其他  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □適應體育(如：地板滾球、輪椅籃球，請說明： )  □其他 | |
| 一般休閒運動或活動 | □無需調整(以下免填)  □目前無此需求(以下免填) | |  |
| □需調整  調整活動為：  □一般運動社團(如：桌球、籃球，請說明： )  □運動觀賞及相關活動  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □地板滾球 □樂樂棒 □輪椅飛盤  □其他： | |
| 其他支持服務 | | | □無此需求  □建議安排：  說明： | | |  |
| **（三）教學重點及輔導策略建議** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

註：簽名欄需親筆簽名

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評估教師簽名 |  | 報告完成日期 |  |
| 服務學校 |  | 聯絡電話 |  |
| 研判教師簽名 |  | | |
| 研判意見 |  | | |