**臺東縣114學年度○○國民中(小)學身心障礙疑似生教育服務介入方案**

**情**

(僅**情障**追蹤輔導填寫)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 壹、基本資料 | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名 |  | | | 性別 |  | | 實齡 |  | | 智力  測驗 | 全量表 | |  |
| 年級 |  | | 百分等級 | |  |
| 一、歷次鑑定結果 | | | | | | | | | | | | | |
| 鑑定縣市 | | 發文日期 | | | | 發文文號 | | | 鑑定結果(特教類別) | | | 鑑定安置方式 | |
|  | |  | | | |  | | |  | | |  | |
| 二、待釐清項目 | | | | | | | | | | | | | |
| □疑似 障礙 | | | 經評量發現學生目前有學習/生活/適應困難，但仍有相關問題**待釐清**： | | | | | | | | | | |
| 待釐清項目：  □智能 □感官或健康 □醫療評估及介入  □輔導/教學介入成效 □跨情境(□家庭、□社區、□社會…)  □其他： | | | | | | | | | | |

備註：

【歷次鑑定結果】 請依據特通網之鑑定文號紀錄確實填寫。

|  |
| --- |
| 貳、現況說明 |
| 一、家庭狀況 |
| 二、學生健康狀況/發展史/教育史 |
| 三、能力現況說明(感官功能、知覺動作、溝通能力、生活自理、社會情緒、認知能力、學科學習等具體說明) |

備註：

* 【家庭狀況】請具體描述學生家庭狀況，如經濟狀況、手足狀況、文化適應問題、隔代教養、單一照顧者、家庭教養方式、家庭教育功能、居住環境等等。
* 【學生健康狀況/發展史/教育史】請具體描述健康狀況及發展史，如學生身心發展、相關病史、接受早期療育情形等等。教育史，如學習適應與困難、人際與生活適應、輔導措施及特殊事項等。
* 【能力現況說明】資源班教師觀察學生，訪談導師、科任、家長、輔導教師等，綜合分析後填寫各項能力分析，必要時追加更充裕的資訊。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 參、相關服務及支持策略 | | | |
| 相關專業服務 | □無此需求 | | |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療 □聽能管理  □定向行動　□社會工作 □其他： | | |
| 人力資源協助 | □無此需求 | | |
| □教師助理員 □酌減人數 人 □志工 □其他 | | |
| 教育及運動輔具服務 | □無此需求 | | |
| □視覺輔具(□擴視機 □盲用電腦 □大字書 □其他：)  □聽覺輔具(□調頻助聽器 □人工耳蝸 □其他：)  □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具 □溝通輔具 □電腦輔具  □運動輔具(□體育活動用 □調整運動設施 □調整運動設備及器材)  □其他輔具： (註：有勾選者請註明輔具內容)  申請或提供服務結果說明： | | |
| 適性教材服務 | □無此需求 | | |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □觸覺式學習教材  □色彩強化 □手語 □影音加註文字 □數位及相關軟體  □其他：  申請或提供服務結果說明： | | |
| 考試評量調整與服務  (須先參與原班未調整試卷評量) | 試場服務 | | □無此需求 |
| □調整考試時間(□提早入場 □延長作答時間 分鐘)  □座位調整 □提供無障礙試場環境  □提醒服務(□視覺提醒 □聽覺提醒 □手語翻譯 □板書  注意事項說明)  □特殊考場(□單人考場 □少數人考場 □設有空調考場)  □其他： |
| 試題(卷)調整 | | □無此需求 |
| □調整試題題數 □調整試題比例計分 □放大字體試卷  □報讀 □點字試卷 □電子試題 □有聲試題  □觸摸圖形試題 □其他： |
| 作答方式調整 | | □無此需求 |
| □電腦輸入法作答 □盲用電腦作答 □電腦打字代謄  □口語(錄音)作答 □點字作答 □代謄答案卡  □放大答案卡(卷) □其他： |
| 無障礙環境調整 | □無此需求 | | |
| □安排適當座位 □教室近廁所或無障礙廁所 □適當教室位置 □其他 | | |
| 家庭支持服務 | □無此需求 | | |
| □提供特教資訊 □親職教育活動 □諮詢服務 □心理支持輔導  □協助家長申請相關機關（構）或團體之服務  □申請各項補助(□午餐減免 □家庭救助 □其他：) □其他： | | |
| 行政支援 | □無此需求 | | |
| □區塊排課 □課後照顧 □學習扶助 □調整到校時間 □出缺勤管理  □獎學金/助學金申請□其他： | | |
| 適應體育服務 | 一般體育課程或活動 | □無需調整(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □體能活動 □球類活動 □遊戲 □其他  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □適應體育(如：地板滾球、輪椅籃球，請說明： )  □其他  實際安排與提供狀況說明： | |
| 一般休閒運動或活動 | □無需調整(以下免填)  □目前無此需求(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □一般運動社團(如：桌球、籃球，請說明： )  □運動觀賞及相關活動  調整方式  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □地板滾球 □樂樂棒 □輪椅飛盤 □其他：  實際安排與提供狀況說明： | |
| 其他支持服務 | □建議安排：  說明： | | |

備註：請參考鑑定安置報告書依學生需求提供適切支持服務。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 肆、特殊教育服務介入  執行時間: 年 月 日至 年 月 日 | | | | |
| 主要問題/  待釐清內容 | 介入服務策略內容 | 實施期間  /節數 | 結果摘要與成效說明 | 執行人員 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 教育服務介入  結果說明 |  | | | |

備註：1.依據學生需求提供相關介入服務，含課程與教學、輔導、醫療、專業團隊、家庭支持等介入。

2.執行人員依學生需求，含資源班教師、導師及科任教師、輔導人員、家長、其他專業人員等……。

3.「結果摘要與成效說明」、「教育服務介入結果說明」請於期末檢討時摘要說明。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 伍、擬定教育服務介入方案參與人員 | | | |
| 特教教師 |  | 導 師 |  |
| 其他普通班教師 |  | 家 長 |  |
| 行政人員 |  | 其 他 |  |
| 期初會議日期： 年 月 日 記錄:  會議建議或決議事項： | | | |

備註：須於新學期期初前邀請相關人員召開會議，運用團隊合作方式訂定與執行。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 陸、教育服務介入後評估建議檢討會議 | | | |
| 特教教師 |  | 導 師 |  |
| 其他普通班教師 |  | 家 長 |  |
| 行政人員 |  | 其 他 |  |
| 會議日期： 年 月 日 記錄:  會議建議或決議事項： | | | |

備註：須於當學年度研判會議前進行評估，由個管教師進行追蹤輔導及鑑定。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **疑似情緒行為障礙學生追蹤輔導摘要表** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **個案相關背景資料** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特殊情緒或  行為表現之  描述 | | | | 主要情緒或  行為問題 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出現時間 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 出現頻率 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 障礙證明  與  醫療現況 | | | | ◎**醫學診斷證明書** □無 □有【請附正本於後】  診斷日期：  診斷結果：  ◎**身心障礙證明** □無 □有【請附正本於後】：障礙類別：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ；  障礙等級：□輕度 □中度 □重度 □極重度；  ICD診斷：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；有效期限：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ◎**醫療處遇方式** □無 □有(可複選)  □服藥 (藥名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) □定期接受治療六個月以上 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_醫院)  □語言治療 □物理治療 □職能治療 □心理治療 □社會工作 □遊戲治療  □親子團體 □其他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **在校定期評量成績(近半年)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 最近三次段考成績（□未協助 □提供協助，說明：　　　 ） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目 | | | 國語文 | | | | | | | | | | | | 數學 | | | | | | | | | 自然 | | | | | | | 社會 | | | | | | | | 英語文 | | | | | | |
| 評量時間 | | | 一 | | | | 二 | | | | 三 | | | | 一 | | | 二 | | | | 三 | | 一 | | 二 | | 三 | | | 一 | | | 二 | | | 三 | | | 一 | | 二 | | | 三 | |
| 考試成績 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 全班平均 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 全班人數 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 班排名 | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |
| 1. **情緒行為觀察** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 說明鑑定評估人員實際觀察到個案與同儕明顯異常之行為，如：過動、衝動、情緒反應異常等表現。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **四、評估資料** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(一)情緒行為相關量表檢核結果 ★綠色底部分為去年施測結果** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※問題行為篩選量表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一部份  （ADHD） |  | | 教師版 | | | | | | 切截分數 | | | | 家長版 | | | | | | | | 切截分數 | | 第二部份  （功能受損） | | | | 教師版 | | | | 切截分數 | | | | | | | 家長版 | | | 切截分數 | | | | |
| ADD | |  | | | | | | 6 | | | |  | | | | | | | | 6 | |  | | | | 小一~小三 | | | 22 | | | |  | | | 小一~小三 | | | | 20 |
| HI | |  | | | | | | 6 | | | |  | | | | | | | | 6 | | 小四~小六 | | | 20 | | | | 小四~小六 | | | | 19 |
| 總分 | |  | | | | | | 7 | | | |  | | | | | | | | 7 | | 國一~國三 | | | 20 | | | | 國一~國三 | | | | 18 |
| 第三部份  （ODD） |  | | 教師版 | | | | | | 切截分數 | | | | 家長版 | | | | | | | | 切截分數 | | 第四部份  （CD） | | | | 教師版 | | | | 切截分數 | | | | | | | 家長版 | | | 切截分數 | | | | |
|  | |  | | | | | | 4 | | | |  | | | | | | | | 4 | |  | | | | 3 | | | | | | |  | | | 3 | | | | |
| 篩選結果 | 教師版： □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD  家長版： □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※問題行為篩選量表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一部份  （ADHD） |  | | | | 教師版 | | | 切截分數 | | | | | | 家長版 | | | | | 切截分數 | | | | 第二部份  （功能受損） | | | | 教師版 | | | | 切截分數 | | | | | | | 家長版 | | | 切截分數 | | | | |
| ADD | | | |  | | | 6 | | | | | |  | | | | | 6 | | | |  | | | | 小一~小三 | | | | | 22 | |  | | | 小一~小三 | | | | 20 |
| HI | | | |  | | | 6 | | | | | |  | | | | | 6 | | | | 小四~小六 | | | | | 20 | | 小四~小六 | | | | 19 |
| 總分 | | | |  | | | 7 | | | | | |  | | | | | 7 | | | | 國一~國三 | | | | | 20 | | 國一~國三 | | | | 18 |
| 第三部份  （ODD） |  | | | | 教師版 | | | 切截分數 | | | | | | 家長版 | | | | | 切截分數 | | | | 第四部份  （CD） | | | | 教師版 | | | | 切截分數 | | | | | | | 家長版 | | | 切截分數 | | | | |
|  | | | |  | | | 4 | | | | | |  | | | | | 4 | | | |  | | | | 3 | | | | | | |  | | | 3 | | | | |
| 篩選結果 | 教師版： □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD  家長版： □非ADHD.ODD.CD □疑似ADHD □疑似ODD □疑似CD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※學生行為評量表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一部份  行為量尺 | 教師版 | | | | | | | | | | | 家長版 | | | | | | | | | | | | | 第二部份  疾患量尺 | | 教師版 | | | | | | | | | | | 家長版 | | | | | | | |
| 原始分數 | | | | | 百分等級 | | | | | | 原始分數 | | | | | | | | 百分等級 | | | | | 原始分數 | | | | | 百分等級 | | | | | | 原始分數 | | | | | 百分等級 | | |
| 過動衝動 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 自閉症 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 攻擊破壞 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 焦慮疾患 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 違規問題 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 憂慮疾患 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 憂鬱退縮 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 精神疾患 | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | |
| 焦慮問題 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 填表說明：  1.評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。  2.查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級  為主。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人際適應 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 學業適應 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 檢核結果 | 第一  部分 | | ◎教師版：  □衝動過動 □攻擊破壞 □違規問題 □憂鬱退縮 □焦慮問題 □人際適應 □學業適應 高過切截(PR75)  ◎家長版：  □衝動過動 □攻擊破壞 □違規問題 □憂鬱退縮 □焦慮問題 □人際適應 □學業適應 高過切截(PR75) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二  部分 | | □教師版**和**家長版之自閉症量尺**均**≧PR95，懷疑具有自閉症。  □教師版**或**家長版任一版中，焦慮疾患量尺**和**焦慮行為分量表**均**≧PR85，懷疑具焦慮疾患。  □教師版**或**家長版任一版中，憂鬱疾患量尺**和**憂鬱退縮行為分量表**均**≧PR85，懷疑具憂鬱疾患。  □教師版**和**家長版之精神疾患量尺**均**≧PR95，懷疑具有精神疾患。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※學生行為評量表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第一部份  行為量尺 | 教師版 | | | | | | | | | | | 家長版 | | | | | | | | | | | | | 第二部份  疾患量尺 | | 教師版 | | | | | | | | | | | 家長版 | | | | | | | |
| 原始分數 | | | | | 百分等級 | | | | | | 原始分數 | | | | | | | | 百分等級 | | | | | 原始分數 | | | | | | 百分等級 | | | | | 原始分數 | | | | | | 百分等級 | |
| 過動衝動 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 自閉症 | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 攻擊破壞 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 焦慮疾患 | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 違規問題 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 憂慮疾患 | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 憂鬱退縮 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 精神疾患 | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 焦慮問題 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | 填表說明：  1.評量所得原始分數，依性別及年段查對適當常模，得出對應之百分等級。  2.查對常模時，若原始分數可對應連續幾個百分等級，則以最低的百分等級  為主。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 人際適應 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 學業適應 |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 檢核結果 | 第一  部分 | | ◎教師版：  □衝動過動 □攻擊破壞 □違規問題 □憂鬱退縮 □焦慮問題 □人際適應 □學業適應 高過切截(PR75)  ◎家長版：  □衝動過動 □攻擊破壞 □違規問題 □憂鬱退縮 □焦慮問題 □人際適應 □學業適應 高過切截(PR75) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二  部分 | | □教師版**和**家長版之自閉症量尺**均**≧PR95，懷疑具有自閉症。  □教師版**或**家長版任一版中，焦慮疾患量尺**和**焦慮行為分量表**均**≧PR85，懷疑具焦慮疾患。  □教師版**或**家長版任一版中，憂鬱疾患量尺**和**憂鬱退縮行為分量表**均**≧PR85，懷疑具憂鬱疾患。  □教師版**和**家長版之精神疾患量尺**均**≧PR95，懷疑具有精神疾患。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※學生適應調查表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校版 | | 原始分數 | | | | | | | | 標準分數 | | | | | | | 百分等級 | | | | | | | | 家長版 | | | | 原始分數 | | | | | | 標準分數 | | | | | | 百分等級 | | | | |
| 學業適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 居家生活 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 人際適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 人際適應 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 活動適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 活動適應 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 溝通能力 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 溝通能力 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 團體適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 自我指導 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **標準分數**  **總分** | | **=>** | | | | | | | | 適應商數 | | | | | | |  | | | | | | | | **標準分數**  **總分** | | | | **=>** | | | | | | 適應商數 | | | | | |  | | | | |
| **整體學校**  **適應結果** | | □未達困難範圍(PR24以上)  □顯著適應困難(PR5/適應商數76以下) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **整體家庭**  **適應結果** | | | | □未達困難範圍(PR24以上)  □顯著適應困難(PR5/適應商數76以下) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ※學生適應調查表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教師版填表人： 與受評學生的關係：□導師 □科任(專任)老師 □其他(請說明\_\_\_\_\_\_\_) 評量日期：  家長版填表人： 與受評孩子的關係：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 評量日期： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學校版 | | 原始分數 | | | | | | | | 標準分數 | | | | | | | 百分等級 | | | | | | | | 家長版 | | | | 原始分數 | | | | | | 標準分數 | | | | | | 百分等級 | | | | |
| 學業適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 居家生活 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 人際適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 人際適應 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 活動適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 活動適應 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 溝通能力 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 溝通能力 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 團體適應 | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | 自我指導 | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **標準分數**  **總分** | | **=>** | | | | | | | | 適應商數 | | | | | | |  | | | | | | | | **標準分數**  **總分** | | | | **=>** | | | | | | 適應商數 | | | | | |  | | | | |
| **整體學校**  **適應結果** | | □未達困難範圍(PR24以上)  □顯著適應困難(PR5/適應商數76以下) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **整體家庭**  **適應結果** | | | | □未達困難範圍(PR24以上)  □顯著適應困難(PR5/適應商數76以下) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(二)認知評估結果** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 測驗名稱 | | | | | | | | | | | | | | | | 測驗結果及分析 | | | | | | | | | | | | | | 施測人員／時間 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 托尼非語文智力測驗－再版（TONI4） | | | | | | | | | | | | | | | | 智力商數＝ ，PR＝ | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 如無施測托尼非語文智力測驗，請具體描述個案智力正常的證據  □有伴隨智能方面問題 □無智能方面問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **(三)感官、健康評估結果** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| □有伴隨感官或健康方面問題，請說明： □無感官或健康方面問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **五、鑑定評估人員說明(僅需依據首次接受鑑定評估時之待釐清項目說明即可)** | |
| 待釐清項目 | 追蹤結果說明 |
| □智能 |  |
| □感官或健康 |  |
| □醫療評估及介入 |  |
| □輔導/教學介入成效 |  |
| □除學校外跨情境  □家庭  □社區  □社會 |  |
| □其 他 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **評估教師初判意見** | | | | | |
| **一、特殊教育資格研判** | | | | | |
| □確認情緒行為障礙 | | 類型：□精神性 □情感性 □畏懼性 □焦慮性 □注意力缺陷及過動  □其他： | | | |
| 說明：（註：依鑑定基準綜合鑑定評估人員所得簡述研判結果）  一、情緒或行為表現顯著異於其同年齡或社會文化之常態者，得參考精神科醫師之診斷認定之。  二、在學校顯現學業、社會、人際、生活或職業學習等適應有顯著困難。  三、除學校外，在家庭、社區、社會或任一情境中顯現適應困難。  四、前二款之困難經評估後確定一般教育及輔導所提供之介入成效有限，  仍有特殊教育需求。 | | | |
| □其他  □非特殊教育需求學生  □建議循( )障礙 流程鑑定 | | 說明： | | | |
| **二、就學輔導建議** | | | | | |
| **教育安置** | 安置學校 | 國小/國中 | | | |
| 安置班別 | □普通班 □分散式資源班 □集中式特教班  □普通班接受特教服務 □不分類巡迴輔導班 | | | |
| 建議安置理由 | 說明： | | | |
| **相關支持服務** | **類別** | **建議項目** | | | **說明** |
| 人力資源協助 | □無此需求 | | |  |
| □教師助理員 □酌減人數 人 □志工 □其他 | | |
| 相關專業服務 | □無此需求 | | |  |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療  □聽能管理 □定向行動　□社會工作　□其他： | | |
| 教育及運動輔具服務 | □無此需求 | | |  |
| □視覺輔具(□擴視機 □盲用電腦 □大字書 □其他：)  □聽覺輔具(□調頻助聽器 □人工耳蝸 □其他：)  □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具  □溝通輔具 □電腦輔具  □運動輔具(□體育活動用 □調整運動設施 □調整運動設備  及器材)  □其他輔具： (註：有勾選者請註明輔具內容) | | |
| 適性教材服務 | □無此需求 | | |  |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □觸覺式學習教材  □色彩強化 □手語 □影音加註文字 □數位及相關軟體  □其他： | | |
| 考試評量服務 | □無此需求 | | |  |
| □調整考試時間 | | □提早入場  □延長作答時間 分鐘 |
| □無障礙試場 | | □無障礙環境  □設有昇降設備之試場  □地面樓層 |
| □提醒服務 | | □視覺提醒作答  □板書注意事項說明  □聽覺提醒作答  □手語翻譯 |
| □提供特殊試場 | | □單人試場  □少數人試場  □設有空調設備試場 |
| □輔具服務 | | □擴視機　 □放大鏡  □點字機　 □盲用算盤  □盲用電腦 □印表機  □檯燈 　 □特殊桌椅  □其他： |
| □試題(卷)調整服務 | | □試題與考生之適配性、題數或比例計分  □放大試卷　□點字試卷 □電子試題  □有聲試題 □觸摸圖形試題  □提供試卷並報讀 |
| □作答方式調整服務 | | □電腦輸入法作答　 □盲用電腦作答  □放大答案卡（卷） □電腦打字代謄  □口語（錄音）作答 □代謄答案卡 |
| 無障礙環境調整 | □無此需求 | | |  |
| □安排適當座位 □教室近廁所或無障礙廁所  □適當教室位置 □其他： | | |
| 行政支援 | □無此需求 | | |  |
| □區塊排課 □課後照顧 □學習扶助 □調整到校時間  □出缺勤管理 □獎學金/助學金申請 □其他： | | |
| 適應體育服務 | 一般體育  課程或活動 | □無需調整(以下免填) | |  |
| □需調整  調整活動為：  □體能活動 □球類活動 □遊戲 □其他  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □適應體育(如：地板滾球、輪椅籃球，請說明：)  □其他 | |
| 一般休閒  運動或活動 | □無需調整(以下免填)  □目前無此需求(以下免填) | |  |
| □需調整  調整活動為：  □一般運動社團(如：桌球、籃球，請說明：)  □運動觀賞及相關活動  調整方式  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □地板滾球 □樂樂棒 □輪椅飛盤 □其他： | |
| 其他支持服務 | □無此需求  □建議安排：  說明： | | | |
| **三、教學重點及輔導策略建議** | | | | | |
|  | | | | | |

註：簽名欄需親筆簽名

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評估教師簽名 |  | 報告完成日期 |  |
| 服務學校 |  | 聯絡電話 |  |
| 研判教師簽名 |  | | |
| 研判意見 |  | | |