**臺東縣○○○學年度智能障礙重新評估摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **壹、個案背景資料** | | | | | | | | |
| **一、基本資料** | | | | | | | | |
| 學生姓名 |  | | | 性別 | | □男 □女 | | |
| 身分證字號 |  | | | 出生日期 | | 年 月 日 | | |
| 就讀學校 |  | | | 目前安置 | | □普通班 □資源班 □特教班  □不分類巡迴輔導班  □其他： | | |
| 族群別 | □原住民（族別：　　　） □父或□母為外籍（國籍：　　 ） □其他： | | | | | | | |
| **二、學業成績（如有參與原班未調整之評量需填）** | | | | | | | | |
| 領域科目 | 評量時間 | 考試成績 | 全班平均 | | 全班人數 | | 班排名 | 備註 |
| 國語文 | 第一次 |  |  | |  | |  |  |
| 第二次 |  |  | |  | |  |
| 第三次 |  |  | |  | |  |
| 數學 | 第一次 |  |  | |  | |  |  |
| 第二次 |  |  | |  | |  |
| 第三次 |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **貳、測驗評量結果摘要** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **魏氏兒童智力量表第五版**   **備註：若經心評教師評估後，確認個案因障礙情形無法施測某項分測驗，請加做替代分測驗** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 分測驗 | 類同 | | 詞彙 | 常識 | | 理解 | 圖形設計 | | 視覺拼圖 | 矩陣推理 | | 圖形等重 | 圖畫概念 | | 算術 | 記憶廣度 | | 圖畫廣度 | 數字序列 | | 符號替代 | 符號  尋找 | | 刪除動物 | 分測驗組合 | | 全量表 | | 語文理解 | 視覺空間 | | 流體推理 | 工作記憶 | | 處理速度 |
| 量表分數 |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  | 組合分數 | |  | |  |  | |  |  | |  |
| 百分等級 | |  | |  |  | |  |  | |  |
| **二、社會適應表現檢核表** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一般學生組常模 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 向度 | | 生活自理 | | | | | | | | | 動作與  行動能力 | | | | | | 語言與溝通 | | | | | | 社會人際與  情緒行為 | | | | | 學科(領域)  學習表現 | | | | | | | |
| 分量表 | | 飲食 | | | 穿著 | | | 衛生安全 | | | 動作 | | | 行為 | | | 語言 | | | 溝通 | | | 社會  人際 | | | 情緒  行為 | | 語文 | | | 數學 | | | 綜合  應用 | |
| 原始  分數 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 量表  分數 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 標準  分數 | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 百分  等級 | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 智能障礙學生組常模 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 向度 | | 生活自理 | | | | | | | | | 動作與  行動能力 | | | | | | 語言與溝通 | | | | | | 社會人際與  情緒行為 | | | | | 學科(領域)  學習表現 | | | | | | | |
| 分量表 | | 飲食 | | | 穿著 | | | 衛生安全 | | | 動作 | | | 行為 | | | 語言 | | | 溝通 | | | 社會  人際 | | | 情緒  行為 | | 語文 | | | 數學 | | | 綜合  應用 | |
| 原始  分數 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 量表  分數 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| 量表分數平均數 | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **參、特殊教育持續介入必要性評估**  請依智能障礙鑑定基準綜合心評所得資料摘要說明 | |
| **一、在學校、家庭或社區中的適應情形** | * 描述在學校、家庭或社區中的適應情形(如：人際表現、師生相處狀況、擅長科目或能力、特別困難的學科；是否曾有拒學、輟學或中輟情形（何時、持續多久、現況）；學習意願、作業繳交情況；能否遵守班規…等) * 教師與家長訪談資料皆可納入 |
| **二、教學介入說明** | * 學校提供之特教服務項目及內容(含課程、評量調整及其他相關服務等) * 介入後改善說明(特教服務介入前後之差異比較) * 各領域教師訪談資料皆可納入 |
| **三、尚存學習及生活適應**  **困難** | * 特教介入後，與一般同儕相較，其學習及生活適應仍尚存顯著困難(可配合測驗結果說明) * 持續接受特教服務的必要性評估 * 檢附個案相關作業樣本或其他佐證資料(文字描述、照片與影像均可)   （註：質性描述個案在學習及生活適應上尚有顯著困難，除了測驗及檢核表結果，亦可填心評教師施測之觀察紀錄，並以個案日常生活事件加以佐證） |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **肆、評估教師初判意見** | | | | | |
| **一、特殊教育資格研判** | | | | | |
| □確認智能障礙 | | | 說明：（註：依鑑定基準綜合心評所得簡述研判結果）  一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。  二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。 | | |
| □疑似智能障礙 | | | □經評量發現學生目前有學習/生活/適應困難，但仍有相關問題待釐清  說明： | | |
| 待釐清項目：  □生活/適應困難 □受其他障礙或疾患影響 □其他： | | |
| □其他  □非特殊教育需求學生  □建議循( )障礙 流程鑑定 | | | 說明： | | |
| **二、就學輔導建議** | | | | | |
| **（一）教育安置** | | | | | |
| 安置學校 | 國小/國中 | | | | |
| 安置班別 | □普通班 □分散式資源班 □集中式特教班  □普通班接受特教服務 □不分類巡迴輔導班 | | | | |
| 建議安置理由 | 說明： | | | | |
| **（二）相關支持服務** | | | | | |
| 人力資源協助 | | □無此需求 | | | |
| □教師助理員 □酌減人數 人 □志工 □其他 | | | |
| 相關專業服務 | | □無此需求 | | | |
| □物理治療 □職能治療 □語言治療 □心理治療□聽能管理  □定向行動　□社會工作　□其他： | | | |
| 教育及運動輔具服務 | | □無此需求 | | | |
| □視覺輔具(□擴視機 □盲用電腦 □大字書 □其他：)  □聽覺輔具(□調頻助聽器 □人工耳蝸 □其他：)  □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具  □溝通輔具 □電腦輔具  □運動輔具(□體育活動用 □調整運動設施  □調整運動設備及器材)  □其他輔具： (註：有勾選者請註明輔具內容) | | | |
| 適性教材服務 | | □無此需求 | | | |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □觸覺式學習教材  □色彩強化 □手語 □影音加註文字 □數位及相關軟體  □其他： | | | |
| 考試評量服務 | | □無此需求 | | | |
| □調整考試時間 | | | □提早入場 □延長作答時間＿＿＿分鐘 |
| □無障礙試場 | | | □無障礙環境 □設有昇降設備之試場  □地面樓層 |
| □提醒服務 | | | □視覺提醒作答 □板書注意事項說明  □聽覺提醒作答 □手語翻譯 |
| □提供特殊試場 | | | □單人試場 □設有空調設備試場  □少數人試場 |
| □輔具服務 | | | □擴視機　□放大鏡　□點字機　□盲用算盤  □盲用電腦□印表機 □檯燈 　□特殊桌椅  □其他： |
| □試題(卷)調整服務 | | | □試題與考生之適配性、題數或比例計分  □放大試卷　□點字試卷 □電子試題  □有聲試題  □觸摸圖形試題　□提供試卷並報讀 |
| □作答方式調整服務 | | | □電腦輸入法作答　 □盲用電腦作答  □放大答案卡（卷） □電腦打字代謄  □口語（錄音）作答 □代謄答案卡 |
| 無障礙環境調整 | | □無此需求 | | | |
| □安排適當座位 □教室近廁所或無障礙廁所 □適當教室位置  □其他： | | | |
| 行政支援 | | □無此需求 | | | |
| □區塊排課□課後照顧□補救教學□調整到校時間  □出缺勤管理  □獎學金/助學金申請□其他： | | | |
| 適應體育服務 | | 一般體育課程或活動 | | □無需調整(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □體能活動 □球類活動 □遊戲 □其他  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □適應體育(如：地板滾球、輪椅籃球，請說明： )  □其他 | |
| 一般休閒運動或活動 | | □無需調整(以下免填)  □目前無此需求(以下免填) | |
| □需調整  調整活動為：  □一般運動社團(如：桌球、籃球，請說明： )  □運動觀賞及相關活動  調整方式：  □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 | |
| □專為特殊需求生設計之適應體育或活動  □地板滾球 □樂樂棒 □輪椅飛盤  □其他： | |
| 其他支持服務 | | □無此需求  □建議安排：  說明： | | | |
| 教學重點及  輔導策略建議 | |  | | | |

註：簽名欄需親筆簽名

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評估教師簽名 |  | 報告完成日期 |  |
| 服務學校 |  | 聯絡電話 |  |
| 研判教師簽名 |  | | |
| 研判意見 |  | | |