

臺東縣○○○學年度學習障礙重新評估摘要表

壹、個案背景資料						
一、基本						
學生姓名	○○○	性別	<input checked="" type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女			
身分證字號	V○○○○○○○○○○	出生日期	○○○年○月○○日			
就讀學校	○○國中○年級	目前安置	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
族群別	<input type="checkbox"/> 原住民（族別：_____） <input type="checkbox"/> 父或母為外籍（國籍：越南） <input type="checkbox"/> 其他：_____					
二、學業成績（如有參與原班未調整之評量需填）						
領域科目	評量時間	考試成績	全班平均	全班人數	班排名	備註
國語文	第一次	45	63.8	16	11	
	第二次	20	50.4	14	14	
	第三次	26	61.9	14	12	
數學	第一次	31	40.1	16	9	
	第二次	32	44	14	10	
	第三次	20	54.1	14	12	

貳、測驗評量結果摘要					
一、基本學校技能表現相關測驗					
項目	測驗名稱	原始分數	百分等級、量表分數或切截		施測日期
			全國常模	花東常模	
團測	國字測驗 A39	識字量估計：1497 字	PR1~5	PR5~10	111.11.02
		加上注音書寫錯誤的題目，識字量估計：2541 字	PR15~20	PR15~20	
	國民中學閱讀推理測驗	自行閱讀：5	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(11)	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(8)	111.11.02
		自行放聲讀：5	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(11)	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(8)	111.11.09
		教師報讀：5	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(11)	<input type="checkbox"/> 通過切截 <input checked="" type="checkbox"/> 未過切截(8)	111.11.09
個測	常見字流暢性 B34 (適性版本)	正確性：33 字(音詞皆對)	量表分數 91 PR22	量表分數 98 PR40	111.11.02
		流暢性：49.75 字/分	PR60~65	PR65~70	
	常見字流暢性 B57	讀音正確 34 題			
	常見字流暢性 B89	讀音正確 13 題			
	聽覺理解測驗 G79	原始分數 14	標準分數 52 PR2	標準分數 63 PR3	111.11.09

基本 數學 核心 能力 測驗	核心 因素	數感				計算						應用
	核心 能力	數字概念			估算	簡單計算			複雜計算			
	分測驗 (題數)	認識數字			選選看 (8 題)	算算看			算算看			應用題 (8 題)
		一 (10 題)	二 (9 題)	三 (6 題)		一-1 (8 題)	一-2 (10 題)	一-3 (8 題)	二-1 (8 題)	二-2 (8 題)	二-3 (8 題)	
	作答 題數	4	6	3	6	8	10	8	7	7	4	8
	答對 題數	2	4	2	5	7	10	8	7	7	4	0
	通過率 ＊	8÷25＝0.32			5÷8＝0.625	25÷26＝0.96			18÷24＝0.75			0÷8＝0
	百分 等級	2			38	29			11			<2
G56	通過率 切截點	0.68 (切截點 17 題)			0.50 (切截點 4 題)	0.93 (切截點 24 題)			0.80 (切截點 19 題)			0.50 (切截點 4 題)

二、認知能力相關測驗

魏氏兒童智力量表第五版（備註：請檢附答案紙封面影印本）

分測驗	類同	詞彙	常識	理解	圖形設計	視覺拼圖	矩陣推理	圖形等重	圖書概念	算術	記憶廣度	圖書廣度	數字序列	符號替代	符號尋找	刪除動物	分測驗組合	全量表	語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
量表分數	7	6	6	5	6	3	9	3	7	2	6	5	1	10	4	8	組合分數	78	81	72	78	75	83
																	百分等級	7	10	3	7	5	13

參、特殊教育持續介入必要性評估

請依學習障礙鑑定基準綜合心評所得資料摘要說明

一、在校表現

★用以排除；且確認
個案智力正常或在
正常程度以上。

● 排除下列因素之一所直接造成：

☐ 感官、智能、情緒等障礙因素。

（可從日常表現、訪談、相關質性資料及測驗結果、施測觀察得知）

☐ 文化刺激不足、教學不當等環境因素。

（可說明個案曾接受之早期療育、正式教育（學前教育、普通教育）及非正式教育（補習、家教）的場域、時間、策略、方法、成效等，以及個案是否曾接受特殊教育及接受服務的內涵（課程、節數、持續時間），或曾改變教育安置之記錄與原因等）

☐ 學習不利、努力程度、學習動機等內在因素。

（可描述在校人際表現、師生相處狀況、擅長科目或能力、特別困難的學科；是否曾有拒學、輟學或中輟情形（何時、持續多久、現況）；學習意願、作業繳交情況；能否遵守班規等）

- 個案於小一下接受心評鑑定，鑑定結果為「疑似學習障礙」，於○○國小資源班接受教學服務。小二下確認為「學習障礙」（亞型：識字、理解），仍安置於○○國小資源班。（註：前次鑑定研判結果）

	<p>2. 個案的智力測驗結果雖較低(FSIQ=78, PR7)，但仍屬正常智力範圍，根據日常表現和施測觀察及健康紀錄表所述，個案無感官、情緒問題，可排除障礙因素。(註：排除障礙因素所直接造成)</p> <p>3. 個案雖為新住民子女，但母親對子女相當關心，會盡量撥空到學校開會、參加親職座談等。個案從學前即接受正式教育，且從小一起即接受資源班課程服務至今，國中階段出席尚屬正常，除了籃球比賽公假、受傷就醫回診請病假外，不會無故缺席，可排除環境因素。(註：排除環境因素所直接造成)</p> <p>4. 個案個性溫和善良，班級常規皆能遵守；在各領域上課中大致能配合不會吵鬧，能跟著大家進行老師交辦的任務；課堂中雖不會主動提問或回答問題，但能在要求下回答老師提出的問題(正確率約 50%)；原班和資源班的作業繳交狀況尚屬正常，不會寫時也能以抄寫同學作業的方式交差，可排除內在因素。(註：排除內在因素所直接造成)</p> <p>5. 整體學業表現低落，但在繪畫和創作方面表現突出，在校內、外美術比賽中獲得佳績，具有創造力。(註：若有優勢能力可註記)</p>
<p>二、教學介入說明及學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供之特教服務項目及內容(含課程、評量調整及其他相關服務等，可參考 IEP 內容說明) ● 介入後改善說明(特教服務介入前後之差異比較) ● 各領域教師訪談資料皆可納入 <p>1. 小一下經心評鑑定為「疑似學障」，小二開始(小二下確認學障)即接受資源班特教服務至小學畢業，提供國語、數學完全抽離、特需外加的課程服務。(註：簡述國小階段介入服務)</p> <p>2. 以「學習障礙」身分轉銜至○○國中資源班，升上國中後持續接受資源班服務至今，本學期每週抽離國文 5 節、數學 4 節、外加特需 3 節。 (註：質性描述國中階段特教介入服務及個案學習表現)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 國語文：唸讀課文或題目不流暢，容易唸出形似字，或斷字斷句錯誤，讀完仍不懂其意。但寫作方面稍有進步，雖仍多以注音代替國字，內容也偏向生活流水帳，語句十分口語，且多有重覆的字句，但可以寫到 3-6 段，對書寫活動不會抗拒。 ➢ 數學：數學基礎運算是相對較佳的能力，能心算完成進退位加減、兩位乘除一位的運算，計算速度及正確率均有進步；但需要讀題、應用的題目就無法正確解題，如：能用畢氏定理求斜邊或另一股長，但無法解答應用題型。 ➢ 特需：學習意願與動機佳，能理解日常生活簡單指令，並服從指令與同組夥伴合作完成指定工作，但較無法注意細節，容易丟三落四。

	<p>➤ 普班老師表示，個案注意力不佳，無法整節課都專注於白板上的內容，每節課需要提醒 2-3 次喚回注意力，呈現恍神的時候，會回答不出老師上一秒說了什麼。在資源班小組教學較能專注，但仍偶有分心的狀況，需叫名提醒，或問問題使其專注。</p> <p>➤ 記憶力欠佳，沒有標點符號的短注釋在 10 分鐘內反覆背誦只能背 2-3 個，有標點符號兩句以上的注釋可能只能背 1-2 個；老師交代隔天上課要帶的東西總是忘了帶。</p>
<p>三、尚存學習困難</p> <p>★其學習困難(聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現)質與量的描述,尤其是學障亞型方面的敘述。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特教介入後，與一般同儕相較，其學習尚存顯著困難(可參考 IEP 內容、配合測驗結果說明) ● 持續接受特教服務的評估 ● 檢附個案相關作業樣本或其他佐證資料(文字描述、照片與影像均可) <p>(註：質性描述個案在學習上尚有顯著困難，除了各項正式評量結果，亦可施以非正式評量，並以日常課堂表現、心評教師施測之觀察紀錄加以佐證)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽覺理解： <ol style="list-style-type: none"> (1)聽覺理解測驗 G79 結果顯示，原始分數 14 題，量表分數全國 52/花東 63，PR 全國 2/花東 3，顯示個案在生活口語理解能力有困難。 (2)由資源班教師訪談得知，個案可以聽得懂一般生活指令，但抽象及複雜指令無法接收。常常會有聽到但是沒反應的狀況，需要重複和該生確認指令，此與聽覺理解測驗結果相符。 2. 識字： <ol style="list-style-type: none"> (1)國字測驗 A39 結果顯示，個案的識字量估計為 1497 字，PR 全國 1~5/花東 5~10。 (2)常見字流暢性測驗中，因正確讀音太少，一直降年級版本到 B34 方為適性版本，顯示個案的識字有顯著困難。 (3)平常課堂表現中，個案在唸讀課文或題目時不流暢，容易唸出形似字或出現斷字斷句錯誤等情況，讀完後仍不懂文章大意。 3. 閱讀理解： <ol style="list-style-type: none"> (1)國民中學閱讀推理測驗結果顯示，個案無論是自行閱讀、自行放聲閱讀、老師報讀等三種測驗方式，得分都一樣(原始分數 5)，遠低於國一全國切截(11)、花東切截(8)，顯示個案對於文句及脈絡理解有困難。 (2)施測者讓個案閱讀七年級上學期教過的文章「吃冰的滋味」，帶領個案一段一段讀過課文，再進行該段課文的問答，仍難以找到答案或找答案的時間花費許久。統整後發現，直接在文本上可以找到答案、不必思考的題目，個案較有機會正確回答，而必須從整段訊息歸納、從上下文找、排列出順序的題目，個案通常無法正確回答問題，驗證其閱讀理解有困難。(註：非正式評量) (3)資源班教師表示，個案的基礎運算能力不錯，能用心算方式正確且快速完成進退位加減、兩位乘除一位的運算；考卷上單純計算題能計算，若

	<p>需要讀題理解題意、應用的題目就無法正確解題，需老師逐一講解。與基本數學核心能力測驗結果表現一致，應用題作答過程中，個案認真讀題，但不了解題意，完全用加法計算，通過率為 0，PR<2；顯示對於文字敘述的應用題理解有困難。</p> <p>※整體評估，個案目前在識字和理解方面有顯著困難，需要特教服務持續介入。</p>
--	--

肆、評估教師初判意見			
一、特殊教育資格研判			
■ 確認學習障礙	類型：■ 學業性學障（■ 識字 □ 書寫 ■ 理解 □ 數學） □ 發展性學障（說明： ）		
	說明：（註：依鑑定基準綜合心評所得簡述研判結果） 一、智力正常或在正常程度以上。 二、個人內在能力有顯著差異者。 三、聽覺理解、口語表達、識字、閱讀理解、書寫、數學運算等學習表現有顯著困難，且經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善。 個案智力在正常範圍，在識字及理解方面有顯著困難，且並非障礙、環境及內在因素所直接造成之結果，接受一般教育及特殊教育的介入後改善有限，需要特殊教育持續介入。		
□ 疑似 障礙	□ 經評量發現學生目前有學習/生活/適應困難，但仍有相關問題待釐清 說明：		
	□ 影響因素		□ 智能 □ 感官 □ 情緒 □ 文化刺激不足 □ 動機 □ 學習環境不利 □ 其他() 說明：
	□ 一般教育介入成效	一般認知問題	□ 注意 □ 記憶 □ 知覺 □ 知覺動作 □ 理解 □ 推理 □ 其他() 說明：
		學科學習問題	□ 聽覺理解 □ 口語表達 □ 識字 □ 閱讀理解 □ 書寫 □ 數學運算 □ 其他() 說明：
□ 其他			

<input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 非特殊教育需求學生 <input type="checkbox"/> 建議循()障礙 流程鑑定	說明：	
二、就學輔導建議		
(一) 教育安置		
安置學校	_____國小/國中	
安置班別	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班	
建議安置理由	說明：	
(二) 相關支持服務		
普通班減少班級人數	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 1 人 <input type="checkbox"/> 2 人 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
輔具服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 大字書、點字書或有聲書 <input type="checkbox"/> 其他輔具：_____	
考試服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 調整考試時間	<input type="checkbox"/> 提早入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間_____分鐘
	<input type="checkbox"/> 無障礙試場	<input type="checkbox"/> 無障礙環境 <input type="checkbox"/> 設有昇降設備之試場 <input type="checkbox"/> 地面樓層
	<input type="checkbox"/> 提醒服務	<input type="checkbox"/> 視覺提醒作答 <input type="checkbox"/> 板書注意事項說明 <input type="checkbox"/> 聽覺提醒作答 <input type="checkbox"/> 手語翻譯
	<input type="checkbox"/> 提供特殊試場	<input type="checkbox"/> 單人試場 <input type="checkbox"/> 設有空調設備試場 <input type="checkbox"/> 少數人試場
	<input type="checkbox"/> 輔具服務	<input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用算盤 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 檯燈 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 其他
	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整服務	<input type="checkbox"/> 試題與考生之適配性、題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 電子試題 <input type="checkbox"/> 有聲試題

		<input type="checkbox"/> 觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/> 提供試卷並報讀
	<input type="checkbox"/> 作答方式調整服務	<input type="checkbox"/> 電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦作答 <input type="checkbox"/> 放大答案卡（卷） <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄 <input type="checkbox"/> 口語（錄音）作答 <input type="checkbox"/> 代謄答案卡
無障礙環境調整	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 教室近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 適當教室位置 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
其他支持服務	<input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 建議安排： 說明：	
教學重點及輔導策略建議		

註：簽名欄需親筆簽名

評估教師簽名		報告完成日期	
服務學校		聯絡電話	
研判教師簽名			
研判意見			