

參考範例

壹、個案背景資料																															
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid yellow; padding: 5px; margin-right: 10px;"> 參考範例 </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">學生姓名</td> <td style="width: 30%;">○○○</td> <td style="width: 10%;">性別</td> <td colspan="3" style="width: 30%;"> <input type="checkbox"/>男 <input checked="" type="checkbox"/>女 </td> </tr> <tr> <td>身分證字號</td> <td>V○○○○○○○○○○</td> <td>出生日期</td> <td colspan="3">○○○年○月○○日</td> </tr> <tr> <td>就讀學校</td> <td>○○國中○年級</td> <td>目前安置</td> <td colspan="3"> <input type="checkbox"/>普通班 <input type="checkbox"/>資源班 <input type="checkbox"/>特教班 <input checked="" type="checkbox"/>不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/>其他：_____ </td> </tr> <tr> <td>族群別</td> <td colspan="6"> <input type="checkbox"/>原住民（族別：_____） <input type="checkbox"/>父或<input type="checkbox"/>母為外籍（國籍：_____） <input checked="" type="checkbox"/>其他(漢) </td> </tr> </table> </div>							學生姓名	○○○	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女			身分證字號	V○○○○○○○○○○	出生日期	○○○年○月○○日			就讀學校	○○國中○年級	目前安置	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 其他：_____			族群別	<input type="checkbox"/> 原住民（族別：_____） <input type="checkbox"/> 父或 <input type="checkbox"/> 母為外籍（國籍：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 其他(漢)					
學生姓名	○○○	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女																												
身分證字號	V○○○○○○○○○○	出生日期	○○○年○月○○日																												
就讀學校	○○國中○年級	目前安置	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 <input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 其他：_____																												
族群別	<input type="checkbox"/> 原住民（族別：_____） <input type="checkbox"/> 父或 <input type="checkbox"/> 母為外籍（國籍：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 其他(漢)																														
二、學業成績（如有參與原班未調整之評量需填）																															
領域科目	評量時間	考試成績	全班平均	全班人數	班排名	備註																									
國語文	第一次	29	75	16	15																										
	第二次	22	73	16	16																										
	第三次																														
數學	第一次	18	65	16	15																										
	第二次	17	61	16	16																										
	第三次																														

一、魏氏兒童智力量表第五版

備註：若經心評教師評估後，確認個案因障礙情形無法施測某項分測驗，請加做替代分測驗

分測驗	類同	詞彙	常識	理解	圖形設計	視覺拼圖	矩陣推理	圖形等重	圖書概念	算術	記憶廣度	圖書廣度	數字序列	符號替代	符號尋找	刪除動物	分測驗組合	全量表	語文理解	視覺空間	流體推理	工作記憶	處理速度
量表分數	1	5	5	3	6	7	4	4	5	5	5	5	3	7	6	9	組合分數	67	64	81	68	73	81
																	百分等級	1	1	10	2	4	10

二、社會適應表現檢核表

領域	一般常模						智能障礙常模					
	自我 照顧	動作與 行動	語言與 溝通	社會 情緒	學科 學習	總量表	一般常模任一領域百分等級 3 以下須對照智能障礙常模					
原始 分數	58	31	17	31	39	176	58	31	17	31	39	176
百分 等級	8	2	1~2	5	1~2	2~3	78	49~50	49	50	46~47	54~55
標準 九	2	1	1	2	1	1	7	5	5	5	5	5

參、特殊教育持續介入必要性評估
請依智能障礙鑑定基準綜合心評所得資料摘要說明

一、在學校、家庭或社區中的適應情形

- 描述在學校、家庭或社區中的適應情形(如：人際表現、師生相處狀況、擅長科目或能力、特別困難的學科；是否曾有拒學、輟學或中輟情形(何時、持續多久、現況)；學習意願、作業繳交情況；能否遵守班規…等)
 - 教師與家長訪談資料皆可納入
1. 個案於國小○年級經心評鑑定為智能障礙，安置於○○國小巡迴輔導班。
(註：前次鑑定研判結果)
 2. 個案身材較同年齡矮小(約 142 公分)，但無其他特殊疾病，國中三年健康檢查報告皆正常，無需要服用之藥物。(註：身體狀況)
 3. 個案個性文靜、內向，但人際關係侷限，僅與認識的同學互動，且較容易表現出退縮行為來處理所面臨的衝突。(註：社交能力)
 4. 學習態度配合，能受外在增強(點心、文具、玩具等)激勵短時間之學習動機，要求繳交的作業可以在同學協助下抄完。(註：學習表現)
 5. 能遵守大部分校園、班級規則，但不會因為情境或事件的不同，而有所變通。(註：校園生活能力)
 6. 在老師說明或講解工作分配之後，當同學都開始動作了，個案常常不知道要做什麼。理解指令有部分困難，使得指令完成狀況不佳。
(註：師生相處狀況及表現)
 7. 假日生活侷限，甚少參加社區活動，以學校活動為主，生活經驗貧乏。
(註：社區中的人際表現)

二、教學介入說明

- 學校提供之特教服務項目及內容(含課程、評量調整及其他相關服務等)
 - 介入後改善說明(特教服務介入前後之差異比較)
 - 各領域教師訪談資料皆可納入
1. 個案○年級確認為智能障礙後即安置於○○國小巡迴輔導班，每週接受 2 節巡迴輔導。(註：簡述國小階段介入服務)
 2. 進入國中後亦安置於普通班，接受巡迴輔導服務，每週提供國文及數學各 1 節的特教課程，個案學習狀況仍普遍低落，明顯落後同儕。(註：質性描述國中階段特教介入服務及個案學習表現)
- 上課時，容易受其他事物影響造成分心，持續性注意力不足，課程中

需要不斷的提醒。

- 國語文：國字仿寫和聽寫是個案表現較佳的學習活動，但其他部分仍未有顯著改善，尤其是文意理解、語詞應用及造句的部分。
- 數學：可以做簡單的四則計算，但處理速度非常慢，未達精熟，數字稍大時，即需透過輔具（計算機和乘法查表）協助。對於較為困難與抽象概念的學習，需要教師高度協助。
- 學習新概念時，容易混淆及遺忘，需提供口訣或步驟加強內容的連結性，幫助個案記憶。
- 相似的概念無法自行進行歸納統整，類化能力較弱，需運用圖示或表格協助個案理解和統整。
- 定期評量時，由特師調整原班試卷部分試題，國中階段皆在全班倒數三名，且與全班平均分數落差甚鉅。

- 特教介入後，與一般同儕相較，其學習及生活適應仍尚存顯著困難(可配合測驗結果說明)
 - 持續接受特教服務的必要性評估
 - 檢附個案相關作業樣本或其他佐證資料(文字描述、照片與影像均可)
- (註：質性描述個案在學習及生活適應上尚有顯著困難，除了測驗及檢核表結果，亦可填心評教師施測之觀察紀錄，並以個案日常生活事件加以佐證)**

1. 生活自理：

- 飲食方面，只會用湯匙不太會用筷子，動作不熟練，夾食物偶會掉落；吃完的食物塑膠袋或吃剩的食物會塞在抽屜、座位下，吃東西會掉滿地或桌面，常需隔壁同學提醒整理。

(註：檢核表結果+日常生活事件)

- 穿著方面，會穿脫鞋襪衣褲，但不會綁鞋帶；穿著衣物不會按照天氣變化做調整，有時天氣變熱還穿著外套，天氣冷了卻還穿著短袖。

(註：檢核表結果+日常生活事件)

- 儀容衛生方面，能自己洗手、刷牙、洗臉，其他則均需協助與提醒，無法把自己打理乾淨，常沒洗頭髮，而出現油膩、有污垢的狀況；身上常有異味，流汗過後，則更明顯；本次施測中，亦發現個案指甲長度過長未修剪，且藏有髒汗。

(註：檢核表結果+日常生活事件+本次心評觀察)

- 飲食前準備、飲食後處理及家事協助包含洗衣服、晾曬衣物等等，皆由母親及姐姐處理，家庭事務大多由姐姐帶領個案一同完成。

(註：在家庭中的生活表現)

三、尚存學習及生活適應困難

★觀察重點可包含學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科(領域)學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。

2. 動作與行動：

- 粗大動作與一般同儕無異，但拍籃球、傳接球及投球時，動作不協調，敏捷度較低。**(註：檢核表結果+日常生活事件)**
- 精細動作不佳，畫圖不精緻，筆畫生硬，塗色常突出指定範圍，使用剪刀沿線剪的技能尚未純熟，多次提醒，均未能拿捏剪刀與手的距離，剪圓形會剪成多邊形。**(註：檢核表結果+日常生活事件)**

3. 語言與溝通：

- 可進行日常生活簡短對話，但詞彙量較少，無法用較長的句子表達自己的想法，僅能用簡短的文句說明，遇到講不出來時，會使用「嗯」、「就那個」等模糊的語詞，老師必須猜測個案的意思，再請個案確認。
- 抽象訊息或較長指令的理解上有所限制，掌握不到對方說話重點，常答非所問、回答沒有邏輯。
- 對個案下達指令時，需要請個案複述指令內容，確認是否理解；無法完成一連串的指令，一次只能完成一項工作，如果交代的任務超過兩個，常會出現做完前面忘了後面或被其他事物吸引，忘了該做的事等情形。
- 施測 WISC-V 時，對許多分測驗明顯感到困難，聽不太懂作答方式與回答方式，要講解多次。如：類同、矩陣推理、逆序/排序背誦、圖形等重、圖畫概念、數-字序列。**(註：本次心評觀察紀錄)**
- WISC-V 中語文理解四個分測驗，均能努力作答，但回答內容常與題目不相關，且前後不一致。**(註：本次心評觀察紀錄)**

4. 社會情緒：

- 人際關係侷限，固定到資源班與認識的國小同學互動。
- 個性膽怯，遇新事務時，個案會害怕不敢獨自完成，需要同學陪同。
- 班上人緣尚可，但在課程或活動進行分組時，時常無人與個案同組。
- 在團體內常只是扮演跟從者的角色，會依同學的指示行事（如：同學叫個案去罵某個同學，個案搞不清楚原因，就跑去罵同學…等），導師擔心個案會被心思不正的人利用。

5. 學科學習：**(註：各領域學習表現皆可填入)**

- 個案各項學科學習皆明顯落後同儕，在班上聽課時常會發呆，或時常做些與課堂無關的事，無法回答老師的問題，作業只能抄襲同學，考試不會寫也只能亂猜答案，無法跟著普通班學習進度。
- 識字量偏低，能朗讀課文，但流暢度不足，也常會讀錯字，僅能回答課本找得到答案的問題，對於需要思考性問題則感困難，需要老師個別針對文意內容多做解釋。
- 詞彙相當有限，造句常不通順，需要老師提供範例或給予情境引導，

	<p>且句子及文章篇幅都很簡短，對作文題目的理解亦有困難，常寫出離題的內容。</p> <p>➤ 可以做簡單的四則計算，但對數字較大的計算題有排斥感；能夠自行閱讀文字題，但無法理解題意，需要老師協助。</p> <p>➤ 英文字母僅能拼寫出大部份的字母。單字背了就忘，無法自行寫出英文句子。</p> <p>➤ 記憶力不佳，背誦學科內容需花費很長的時間，忘得也快，且學校要求繳交或準備的回條、資料及學用品亦經常忘記。</p>
--	---

肆、評估教師初判意見	
一、特殊教育資格研判	
<input checked="" type="checkbox"/> 確認智能障礙	<p>說明：(註：依鑑定基準綜合心評所得簡述研判結果)</p> <p>一、心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。</p> <p>二、學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。</p> <p>個案智力測驗結果未達平均數負二個標準差，「社會適應表現檢核表」在「動作與行動能力、語言與溝通、學科學習」領域之表現較同齡者有顯著困難，各項學科學習皆明顯落後同儕，其他日常生活表現亦有智能障礙之特質，需要特殊教育持續介入。</p>
<input type="checkbox"/> 疑似智能障礙	<p><input type="checkbox"/> 經評量發現學生目前有學習/生活/適應困難，但仍有相關問題待釐清</p> <p>說明：</p> <p>待釐清項目：</p> <p><input type="checkbox"/> 生活/適應困難 <input type="checkbox"/> 受其他障礙或疾患影響 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 非特殊教育需求學生 <input type="checkbox"/> 建議循()障礙 流程鑑定	<p>說明：</p>
二、就學輔導建議	
(一) 教育安置	
安置學校	_____ 國小/國中
安置班別	<input type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 普通班接受特教服務 <input type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班
建議安置理由	說明：
(二) 相關支持服務	
普通班減少班級人數	<input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 1 人 <input type="checkbox"/> 2 人 <input type="checkbox"/> 其他：_____

相關專業服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 心理治療 <input type="checkbox"/> 聽能管理 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 社會工作 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
輔具服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 大字書、點字書或有聲書 <input type="checkbox"/> 其他輔具：_____	
考試服務	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 調整考試時間	<input type="checkbox"/> 提早入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間_____分鐘
	<input type="checkbox"/> 無障礙試場	<input type="checkbox"/> 無障礙環境 <input type="checkbox"/> 設有升降設備之試場 <input type="checkbox"/> 地面樓層
	<input type="checkbox"/> 提醒服務	<input type="checkbox"/> 視覺提醒作答 <input type="checkbox"/> 板書注意事項說明 <input type="checkbox"/> 聽覺提醒作答 <input type="checkbox"/> 手語翻譯
	<input type="checkbox"/> 提供特殊試場	<input type="checkbox"/> 單人試場 <input type="checkbox"/> 設有空調設備試場 <input type="checkbox"/> 少數人試場
	<input type="checkbox"/> 輔具服務	<input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用算盤 <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 印表機 <input type="checkbox"/> 檯燈 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	<input type="checkbox"/> 試題(卷)調整服務	<input type="checkbox"/> 試題與考生之適配性、題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 電子試題 <input type="checkbox"/> 有聲試題 <input type="checkbox"/> 觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/> 提供試卷並報讀
	<input type="checkbox"/> 作答方式調整服務	<input type="checkbox"/> 電腦輸入法作答 <input type="checkbox"/> 盲用電腦作答 <input type="checkbox"/> 放大答案卡（卷） <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄 <input type="checkbox"/> 口語（錄音）作答 <input type="checkbox"/> 代謄答案卡
無障礙環境調整	<input type="checkbox"/> 無此需求	
	<input type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 教室近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 適當教室位置 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
其他支持服務	<input type="checkbox"/> 無此需求 <input type="checkbox"/> 建議安排：	
	說明：	
教學重點及輔導策略建議		

註：簽名欄需親筆簽名

評估教師簽名		報告完成日期	
服務學校		聯絡電話	
研判教師簽名			
研判意見			