113年度臺東縣特殊教育工作計畫(修正)

113年4月19日

壹、現況(師生班級現況):

- 一、身心障礙類學生：截至112年5月28日特殊通報網統計接受特教服務學生共計1400人(若含疑似生共1877人)，其中含**重度及極重度**學生31人。
- 二、資賦優異類學生：截至112年5月28日特殊通報網統計共計61人。
- 三、特教教師：112學年度編制特教教師共214人，其中身心障礙類教師編制共計209人；資賦優異類教師編制共計5人。

表1(A)-112學年度身心障礙學生人數統計表

單位：人

教育階段	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	發展遲緩	其他障礙	合計
學前	2	0	5	1	1	3	2	0	0	1	8	372	1	396
國小	149	2	8	6	7	16	9	34	302	9	48	35	2	627
國中	86	0	4	0	4	8	4	14	210	5	37	0	1	373
高中	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	4
總計	239	2	17	7	12	27	15	48	514	15	93	407	4	1400

表1(B)-112學年度資賦優異學生人數統計表

單位：人

教育階段	一般智能	學術性向	合計
國小	22	0	22
國中	0	39	39
高中	0	0	0
總計			61

表2 各教育階段設有特殊教育校數、班級數、教師數及學生數

	教育階段	學前				國小				國中				高中			
	班別	園數	班數	教師數	學生數	校數	班數	教師數	學生數	校數	班數	教師數	學生數	校數	班數	教師數	學生數
身心障礙	集中式特教班	4	5	10	24	7	10	20	50	7	8	24	37				
	分散式資源班					23	27	54	371	15	17	51	241				
	聽障集中式特教班																
	視障資源班									1	1	3	6				

類 班	不分類巡迴輔導班	13	13	26	370	6	6	12	185								
	視障巡迴輔導班					1	1	2									
	情緒行為障礙巡迴輔導					1	1	2		1	1	3					
	巡迴輔導（在家教育）					1	1	2	1								
資 賦 優 異 類 班	學術性向資優資源班									1	1	3	13				
	一般智能資優資源班					1	1	2	11								

備註：國小資賦優異學生安置：13名資優資源班、1名提早入學、8名資優教育方案。

國中資賦優異學生安置：11名資優資源班、28名資優教育方案。

表3 特教專業人員專（兼）任人數

單位：人

教育 階段	物理治療		職能治療		語言治療		心理服務		聽能管理	
	專任	兼任								
學前 國小 國中 高中	0	7	0	15	0	10	0	9	0	1

合計	7	15	10	9	1
備註	各教育階段共聘42名專團人員。				

貳、身心障礙教育經費編列與執行：

補助項目1：特殊教育資源中心業務及設備經費（本項目包含學前教育階段）							
預算 編列 與 執行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	1,760,888	中央補助	縣市自籌
	3,763,220	418,137	2,178,422	242,047		3,610,800	401,200
112 年 執 行 成 果	<p>一、強化特殊教育資源中心運作及人力配置</p> <p>(一)落實特教資源中心人員專責配置，提升特教中心工作的持續性、連貫性與專業性： 特教中心下設教學輔導、資訊輔具及推廣服務3組，人員組成含調用教師2人(1位兼任主任)、學前暨國中小巡迴輔導教師9人、約用人員3人；推展業務包含全縣鑑定、課程推廣、教師增能、專業團隊等特教資源整合工作。</p> <p>(二)建立各級學校特殊教育業務承辦人力資料庫，強化資源整合之效能： 1、辦理期初行政說明會，說明特教工作執行重點，建立諮詢服務平台。 2、規劃年度鑑定工作，逐年辦理心評人員培訓： (1)國中小心評人員培訓112年度辦理場次計8場(含中級進階)，參訓271人次。 (2)學前心評人員培訓112年度針對學前心評人員辦理場次計6場，參訓167人次；針對教保服務人員辦理3場，參訓149人次。</p> <p>(三)健全特教輔導團人力配置、專長分工與運作，持續強化團員之精進培訓，提升特殊教育課程與教學之研發、輔導與支援功能： 特殊教育輔導團由持有各類教育階段、各障礙類別之合格特殊教育教師證，且具備特教班3年(協作教師2年)以上之教學經驗者，教學經驗豐富、具專業知能及持續自我成長，並熱心推動特教工作之資深教師組成，以自我推薦、學校推薦及教育處推</p>						

薦等方式進行甄選，由本教育處組成遴選小組，以資料審查及會議討論等方式遴選之。另設有召集人、副召集人、領域文書、幹事各1名及諮詢委員若干名。111學年度遴選通過20位兼任輔導員及1位協作教師。112學年度遴選通過20位兼任輔導員及1位協作教師。

(四)持續提供特教輔導團到校諮詢與訪視輔導服務：

112年度學校申請到校服務共計9案(學前5案、國小3案、國中1案)，服務項目多為課程與教學及個案研討，主動到校輔導共計2案(國小1案、國中1案)，協助學校處理所面臨之困境。

二、提供身障生輔具之個別化需求，有效改善就學及生活品質並提升個案安置、學習成效

(一)111學年度第2學期輔具申請及維修案件計10所學校共13案(溝通輔具(含聽覺)、行動輔具及其它輔具):審查通過借用輔具計10案，現有輔具借用計5案，採購後借用計5案，輔具維修計6件，聽力巡檢計5案，轉介社會處辦理1案。

(二)112學年度第1學期輔具申請及維修案件計7所學校共9案(溝通輔具(含聽覺)、行動輔具及其它輔具):審查通過借用輔具計6案，現有輔具借用計3案，採購後借用計3案，輔具維修計4件，聽力巡檢計7案。

(三)購置肢障類輔具計25萬8,580元，溝通與資訊輔具計6萬5,000元，其他訓練輔具6萬304元，輔具維修、評估及檢核、審查、輔具運送等費用5萬6,143元。

(四)落實 CRPD 保障個人行動能力權利之理念，與社政單位輔具中心合作，整合輔具資源，提供各式輔具借用、適配服務及生活重建等服務，使輔具借用及採購更具經濟性外，也改善輔具適用性，並提升輔具借用的附加價值。

(五)為減低跨階段轉銜可能的輔具等待期，本府於輔具借用規定中，明定縣內教育輔具得短期借用升學至國(私)立高中職生，以加強縣內各教育階段特教支持服務的延續性。

三、強化特教輔導團運作功能，提高特教教學與輔導品質

(一)定期召開特教輔導團團務諮詢會議，透過團體智慧解決現場問題

112年度召開10次團務會議，除期初進行該學期重要工作報告及期末進行該學期工作執行情形總檢討外，固定每月召開1次會議進行各組工作執行現況報告，以了解各組運作情形，並透過會議討論縣內特教活動的推動與建議。於學年開始與結束召開2次行政會議，討論團務行政工作的執行狀況與檢討改善，以落實輔導團功能，透過輔導學校與教材研發推廣、現場問題探討，解決教學現場的困境，提升教學品質。

(二)提供輔導團到校諮詢措施，提供現場教師實質建議

111學年度第2學期提供主動到校輔導國小1案；112學年度第1學期提供到校輔導服務共完成學前5案、國小3案、國中1案，主動到校輔導共國中1案，以提供學校規劃特殊教育與運作之諮詢輔導，班級經營之經驗，以及協助辦理課程與教學研習及相關研究，增進教師專業知能。

(三)辦理特教輔導團增能研習，提升團員特教專業素養

1、111學年度第2學期學前特殊教育輔導團參與『學前融合教育多階層支持服務』第三階層發展計畫，輔導員參與人數5

人，透過專業學習社群及網路社群平台運作，支持教師彼此觀摩、檢核和討論交流，促進學前教保人員的專業成長，同時建置與共享研發之課程、教材，進而擴大融合教育教學資源；國中小組研習規劃5場次身心障礙學生情緒行為問題個案研討工作坊，共60人次參與，結合本縣情緒行為支援團隊，透過輔導員輔導經驗分享與個案研討方式，提升專業知能、共擬介入策略、建構縣內情緒障礙學生支持平台與凝聚團隊工作共識；國小組輔導員參與「素養導向的特殊教育課程發展工作坊」組成專業學習社群，3小組每組辦理9至12次工作坊，透過共備機制並實務教學後進行修正，協助本縣發展實務應用之系統性、結構化、適性化的素養導向特殊教育課程。

- 2、112學年度第1學期學前特殊教育輔導團持續參與「學前融合教育多階層支持服務」第三階段發展計畫，經過培訓後，取得『學前融合教育多階層支持服務』第三階層研習認證資格，並進一步接受在地種子講師的訓練，以擴大本縣學前融合教育培訓之人力（怡伶）；國中小組辦理「臺東縣學智情障鑑定心評研判原則補充說明工作坊」，共辦理5場次，22人參加；國小組輔導員參與「素養導向的特殊教育課程發展工作坊」組成專業學習社群，3小組每組辦理8至12場次工作坊，透過共備機制並實務教學後進行修正，協助本縣發展實務應用之系統性、結構化、適性化的素養導向特殊教育課程。

四、辦理 IEP 及 IGP 審查工作，為特殊教育服務品質把關

(一)IEP 及 IGP 審查內容：

- 1、IEP：112學年度高級中學暨國民中小學特殊教育學生個別化教育計畫暨個別輔導計畫品質精進暨第1次審查作業，審查對象為112學年度縣屬高國中小特教初任教師與代理教師（惟具有任教對應階段之特教教師證且108學年起特教代理年資連續達三年(含)以上者得免參加），每位審查對象抽一件(1個案)進行審查。審查結果分為優良、尚可及待加強。學前集中式特教班之個案均須送審。依特教法施行細則第9條之規定，審查包含能力與需求評估、所需特殊教育與相關服務及支持策略、學年與學期教育目標(含達成學期教育目標之評量方式、日期及標準)、具情緒與行為問題學生所需行為功能介入方案與行政支援、轉銜輔導與服務內容(跨階段、轉學或轉換新環境之學生)、會議紀錄、擬定時間及成員等。
- 2、IGP：112學年度高級中學暨國民中小學特殊教育學生個別化教育計畫暨個別輔導計畫品質精進暨第1次品質審查作業，審查對象為112學年度縣屬高國中小特教初任教師與代理教師（惟具有任教對應階段之特教教師證且108學年起特教代理年資連續達三年(含)以上者得免參加），每位審查對象負責之個案皆進行審查。依特教法第36條之規定審查。

(二)IEP 及 IGP 審查結果：

1、IEP 審查：

- (1) 112學年第1學期國中小品質精進暨審查作業：國中小階段審查共計44件，審查結果為優良1件、尚可35件、待加強8件。

(2) 111學年度學前階段審查：於112年3月份執行審查作業。

(3)輔導與追蹤：函文請學校依據審查建議修正 IEP 後回傳，並由特教中心協助辦理複審，視情況由承辦人協助學校修正，或由撰寫教師之薪傳教師、有經驗之資深特教教師、輔導團提供諮詢，追蹤輔導至全數通過。

2、IGP 審查：

(1) 112學年第1學期：國中小階段審查共計2校2件，審查結果為優良1件、尚可1件。

(2)輔導與追蹤：函文請學校依據審查建議修正 IGP 後回傳，並由審查委員協助複審與追蹤輔導至全數通過。

(三)透過 IEP、IGP 品質審查作業，瞭解本縣特教教師設計與執行教學之情形，並落實團隊合作，確實提供家庭支援服務、相關服務及轉銜服務，進而提升本縣特殊教育學生 IEP、IGP 及其所規劃提供各項特殊教育服務之品質。

(四)輔導與追蹤：函文請學校依據審查建議修正 IGP 後回傳，並由審查委員協助複審與追蹤輔導至全數通過。

五、落實課程計畫審查機制，督導各校課程計畫於開學前完成備查(孟偉)

因應十二年國民基本教育課程綱要融合教育之推動，112學年度國中小各類型特殊教育班(含資優資源班)課程計畫備查，規劃配合普教課程計畫備查作業期程完成備查，計國小共81校(含特教/資源班/巡迴班/支援巡迴/資優班/申請資優方案)；國中共22校(含特教/資源班/巡迴班/支援巡迴/資優班/申請資優方案)，身障國小端7校經輔導程序後全數通過；身障國中端2校經輔導程序後全數通過。

六、強化融合教育，辦理學前融合多層支持服務及學前特教諮詢服務據點計畫

(一)學前融合多層支持服務：

為提升學前教保人員提供特殊需求幼兒多階層支持之專業知能，以面對融合教育差異化的挑戰，透過專業學習社群及網路社群平台(<http://rauliqbal.langlanglove.com/>)，支持教師彼此觀摩、檢核和討論交流，同時建置與共享研發之課程、教材，進而擴大融合教育教學資源。112學年度與中原大學、台東大學合作辦理多層次支持服務發展計畫，分為第一階層研習(普幼師)、第三階層研習(學前特教巡迴輔導教師)，共17場次。

(二)學前特教諮詢服務據點：

112學年度由四維幼兒園及關山國小附幼之據點教師提供2歲以上尚未入園且有特殊教育需求之幼兒及其家長學前特教相關資源，含特教資源申請、鑑定安置、優先入園或轉介機構等資訊，並規劃辦理幼兒家庭支持及預防培力服務等親職講座，增進大眾學前特教知能；亦結合社政、衛政早期療育資源，供其所需之親職諮詢與支持服務，落實及早療育服務並保障教育權益。

(三) 112年度與醫療單位合作發掘發緩及評估幼童案，與馬偕醫院聯評中心合作辦理10場次外展評估，計服務38人次。

七、雙殊輔導機制，發展學生優勢能力：

為建立本縣雙重殊異學生輔導機制，發展學生優勢能力，針對下列實施策略進行相關工作規劃：

(一)建立雙重殊異學生鑑定機制：於鑑輔會提案討論雙殊生鑑定作業方式，並頒布實施。

(二)提升教師及相關人員對雙重殊異相關概念專業知能：辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導研習，並積極宣導鼓勵教師參加教

	<p>育部辦理之雙殊相關研習。</p> <p>(三)落實普通班雙重特殊需求學生的發掘與輔導。</p> <p>(四)建置雙重殊特殊需求學生支持輔導系統：邀集特教輔導團及鑑輔會資優鑑定工作小組(含身障及資優專長委員及輔導員)提供發掘、鑑定、安置與輔導之個別化服務。</p> <p>(五)輔導學生所屬學校提出特教方案、整合資源提供教學服務，112學年度共有4個雙殊特教輔導方案通過教育部核審核，計畫執行期程由112年8/1~113年7/31。</p> <p>八、新進教師輔導</p> <p>112學年度第1學期新進教師輔導計畫共計9位新進教師(學前1位、國小4位及國中4位)及9位薪傳教師參與，透過薪傳教師每月關懷輔導及交互觀議課，讓新進教師熟悉本縣特教工作、提早適應教學現場，及解決新進教師教學現場的困境。國中小新進教師結合特教資源中心年度規劃研習課程及心評培訓課程，共參與5場次必修研習課程及7場次心評研習課程，藉由多元的研習活動提升新進教師專業知能。</p> <p>九、辦理疑似生教育服務介入方案撰寫輔導，協助本縣普特教師提供學生相關適性服務</p> <p>(一)112年度身心障礙疑似生特殊教育服務介入專業知能研習實施計畫，配合國中端與國小端之心評作業期程，個別安排研習規劃兩日之工作坊形式，增進本縣特教教師設計與執行身心障礙疑似生教育服務介入方案知能，並能針對疑似生鑑定結果待釐清之項目，透過專業合作方式，擬定教育服務介入方案，提供教學及行政支援，作為追蹤輔導之依據。</p> <p>(二)撰寫結果：「依原方案執行」個案數:70位；「依輔導建議調整」個案數:6位。發佈撰寫結果後請學校依撰寫結果與輔導員建議，作為調整疑似生教育服務介入方案之撰寫參考，並寄至承辦人信箱，若有輔導修正必要，再由承辦人遴派特教輔導員與學校老師進行討論。</p>
112年檢討推動之困難及因應策略	<p>一、特教資源中心特教業務承辦人多為調用教師，人力異動頻繁致影響組織功能之發揮。擬商借具特殊教育專長之人力並以商借2年為原則；另特教業務承辦人部分，除建立人力資料庫外，以策略聯盟模式分區建置業務諮詢平台。</p> <p>二、需持續釐清並確認特教輔導團之定位，並透過擬定相關法規或修正要點，確立特教輔導團團員之工作與職責，亦同時落實輔導員精進需求之檢討及評估，規劃增能研修課程。</p> <p>三、情支團隊業務、新進教師輔導及輔導員人員多半重疊，工作負荷過重，未來擬以獨立計畫分流運作，並以師徒制培訓新進教師，提升特教老師加入各項團隊意願。</p>
113年重要工	<p>第一部分： 本縣整體工作規劃： 一、強化特殊教育資源中心運作與服務功能</p>

<p>作事 項</p>	<p>(一) 落實特教資源中心人員專責配置，提升特教中心工作的持續性、連貫性與專業性。</p> <p>(二) 統調各校承辦人從事特教業務資歷，建置人力庫及各級學校特殊教育業務諮詢平台，強化資源整合之效能。</p> <p>(三) 持續培養各級學校心評人員，提升鑑定工作品質並健全本縣心理評量系統。</p> <p>(四) 健全特教輔導團人力配置、專長分工與運作，並持續強化團員之精進培訓，提升特殊教育課程與教學之研發、輔導與支援功能，落實到校諮詢與訪視輔導服務。</p> <p>(五) 盤點特殊教育資源中心輔具設備，健全特教通報網相關資訊，並與臺東縣輔具暨生活重建中心簽訂「身心障礙學生輔具資源與服務整合服務實施計畫」，整合輔具資源與服務。</p> <p>(六) 充實身障測驗及資優鑑定工具，強化特教業務推展更具效率，建立優質的支援體系。</p> <p>二、落實提供符合學生學習需求之適性課程與教學</p> <p>(一) 確實依「十二年國民基本教育課程綱要」提供各障礙類別學生適性課程。</p> <p>(二) 強化課程審查機制，並獎勵教師發展特色課程。</p> <p>(三) 成立課程發展與教材編製小組，提供教師參考與推廣。</p> <p>(四) 建立特殊教育巡迴輔導課程與教學的督導模式。</p> <p>(五) 建立課程與教學支持及督導機制。</p> <p>(六) 鼓勵教師辦理公開觀議課分享並推廣成果。</p> <p>(七) 強化校本融合教育課程與教學之策略與模式。</p> <p>三、提升 IEP 擬訂與執行知能</p> <p>(一) 定期檢視教學與個別化教育計畫之連結，強化個別化教育計畫督導機制。</p> <p>(二) 強化普通班教師與巡迴輔導教師之協同合作，落實個別化教育計畫之擬定與執行。</p> <p>(三) 強化對情緒行為問題特教生的功能性評估，並能據以確實擬定正向行為支持之介入方案。</p> <p>四、藉由適應體育強化融合教育，增進同儕接納</p> <p>(一) 規劃適應體育推動計畫，充實適應體育教學設施與輔具，建構完善教學環境。</p> <p>(二) 強化普通班教師對適應體育之個別化教育概念與教學。</p> <p>(三) 透過適應體育促進普特合作，並將適應體育列入公開授課。</p> <p>(四) 強化普通班教師具備特教課程與教學專業知能，提升融合教育成效。</p> <p>(五) 強化普通班教師與特教教師之合作機制，落實融合教育。</p> <p>(六) 擬定融合教育行動方案與績效指標。</p> <p>五、鼓勵教師研發教材教具與進行行動研究</p> <p>(一) 透過特教教學輔導團進行教材研發及辦理教學研討。</p> <p>(二) 鼓勵教師參與研發特教教材教法。</p>
-----------------	---

(三) 持續辦理教材教具比賽及教學行動研究評選，並透過研習及出版推廣成果。

(四) 持續建置教材、教具資料庫及資源分享平台、將相關資源同步更新至特教資源中心。

第二部分：

本縣重要工作事項：

一、訂有「臺東縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點」(需檢附)，培訓本縣教育心理評量人員共計188位，儲備人員41人(含新進)，基礎級心評人員25人，初級心評人員94人，中級心評人員28人，以提高身心障礙學生鑑定工作品質。

二、擬修訂「臺東縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點」中高級心評人員申請資格，並持續辦理各級心評人員培訓，以提高身心障礙學生鑑定工作品質。培訓課程規劃如下：

(一) 國中小心評培訓課程：

1、中級進階研習課程：學障亞型研判補充原則、學障疑難個案鑑定分析及探討1場次。

2、基礎級培訓研習：學習障礙鑑定課程2場次、智能障礙鑑定課程1場次、情緒行為障礙鑑定課程2場次。

3、測驗工具培訓課程：魏氏兒童智力量表第五版(24時)、中文閱讀障礙診斷測驗(12時)各1場次。

4、自閉症心評人員三階段培訓課程(為期約3-6個月)。

(二) 學前心評進階培訓課程：

1、學前特教教師：

(1) 中級進階心評課程：帶領研判的技巧與實作。

(2) 測驗工具培訓課程：適應行為評量系統(ABAS)-兒童版及幼兒版評估實作與結果分析、學前兒童社會行為評量系統(SBASP) 評估實作與結果分析。

2、教保服務人員培訓：嬰幼兒綜合發展測驗、鑑定前的評估與觀察及鑑定表件填寫。

(三) 其他：基本數學核心能力測驗3場次、自閉症評量、鑑定及報告撰寫2場次、雙重特殊需求學生發掘與鑑定。

三、雙殊輔導機制，發展學生優勢能力：

為建立本縣雙重殊異學生輔導機制，發展學生優勢能力，擬針對下列實施策略進行相關工作規劃：

(一) 建立雙重殊異學生鑑定機制：於鑑輔會提案討論雙殊生鑑定作業方式，並頒布實施。

(二) 提升教師及相關人員對雙重殊異相關概念專業知能：辦理雙重特殊需求學生發掘與輔導3場相關研習，並積極宣導鼓勵教師參加教育部辦理之雙殊相關研習。

(三) 落實普通班雙重特殊需求學生的發掘與輔導，整合鑑定方式與流程提供多元安置型態。

(四) 置雙重殊特殊需求學生支持輔導系統：邀集特教輔導團及鑑輔會資優鑑定工作小組(含身障及資優專長委員及輔導員)提供發掘、鑑定、安置與輔導之個別化服務，支持優勢才能發展。

(五) 提供最少限制教育環境，使特殊教育學生之潛能獲致最大發展空間。

(六)輔導學生所屬學校提出相關特教方案、整合資源提供教學服務。

(七)落實課程調整特殊教育機制，提供具有特殊需求學生適性教育。

四、學前階段教育單位與衛政、社政早療資源橫向連結之機制：

(一)行政聯繫機制：本府教育處定期召開本縣特殊教育議題之跨單位聯繫會議，針對衛政及社政早療體系資源議題，進行必要之聯繫溝通，並視需要主動至醫療院所(聯評中心)、衛生所、臺灣兒童發展早期療育協會臺東辦事處等單位，進行業務推廣，俾本縣學前特教諮詢服務據點服務之推廣。另亦參與本縣發展遲緩兒童早期療育工作小組聯繫會議，針對特教據點服務，與衛政、社政早療討論合作模式。

(二)辦理112學年度教育部國民及學前教育署補助推動學前特殊教育諮詢服務據點試辦計畫，由四維幼兒園及關山國小附幼2校辦理，為擴大學前特教之服務，結合現有社政、衛政及教育資源，服務未入園且有特殊教育需求之幼兒及其家長，透過官方Line、講座、電聯及訪視等多元方式，提供家庭培力、適性媒合幼兒園及優先入園申請等支持服務。

五、本縣訂有「國民中小學特殊類型學生個別化教育計畫暨個別輔導計畫審查實施計畫」、「特殊教育學前階段個別化教育計畫暨教學介入方案審查實施計畫」，據以督導各校依相關法令訂定個別化教育計畫(以下簡稱 IEP)及個別輔導計畫(以下簡稱 IGP)，並於各項機制執行後進行檢討：

(一)因應十二年課綱之推動，由特殊教育輔導團依「十二年國教特殊教育課程實施規範」提供 IEP 相關擬定與落實之意見，並增進現場教師針對學生需求進行課程調整之能力及推動自我決策-學生本人參與 IEP 等。

(二)定期辦理 IEP 暨 IGP 審查作業：

1、每學年辦理全縣審查說明會，說明審查重點及錯誤樣態，並進行優良示例分享，推廣與精進 IEP 暨 IGP 之撰寫能力。

2、函文各校 IEP 和 IGP 格式及示例，並提供學校檢核表，學校先自我檢視 IEP 及 IGP 是否符合法規規範內容。

3、於學年初及學年末進行審查，依計畫組成審查小組，IEP 以審查對象抽一案方式進行實質審查；IGP 以審查對象全部個案進行實質審查。

4、由審查委員提出書面具體建議，審查「優良」之學校核予敘獎；學期初審查「待加強」之學校則由特教資源中心業務承辦人、審查對象之薪傳教師或是校內資深之特教教師、特教輔導團員以電訪或到校追蹤輔導、提供諮詢，協助修正，審查對象納入下次審查必審對象；學年末審查「待加強」之學校，於下一學年度之學年初必審之對象。

5、每年辦理優良 IEP 分享及審查說明會。

六、本縣訂有國民中小學特殊教育課程計畫備查作業實施計畫於各項機制執行後進行檢討：

(一)因應十二年課綱之推動，由特殊教育輔導團依「十二年國教特殊教育課程實施規範」進行示例撰寫，並增進現場教師針對學生需求進行課程調整之能力。

(二)組成全縣課程備查委員會，進行全縣特教班型課程計畫備查：

1、每學年辦理全縣備查說明會，說明備查重點及錯誤樣態，並進行優良示例分享，推廣與精進課程計畫撰寫能力。

2、函文各校課程計畫格式及示例，並提供學校檢核表，學校先自我檢視課程計畫是否符合法規規範內容。

	<p>3、於每學年下學期進行審查，依計畫組成全縣課程備查委員會，請設有集中式特教班、分散式資源班(身心障礙類、資賦優異類)、巡迴輔導班、受支援巡迴服務與申請校本資優教育方案之學校配合完成課程計畫備查。</p> <p>4、各校課程計畫(書)備查通過將由教育處課發科統一發文。</p> <p>5、每年4月辦理課程計畫備查說明會。</p>
--	--

補助項目2：專業團隊專業人員(國民教育階段及高級中等教育階段)

預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌		中央補助	縣市自籌
		3,420,000	380,000	2,046,684	227,409	1,525,907	4,320,000

112年 執行 成果	<p>一、特殊教育專業人員：</p> <p>(一)111學年度第2學期670位學生申請，核定665位學生；共服務1,255小時；平均每位學生每學期服務1.9小時。</p> <p>(二)112學年度第1學期788位學生申請，核定788位學生；共服務1,542小時；平均每位學生每學期服務2小時。</p> <p>二、特殊教育專業團隊服務：</p> <p>(一)聘請1位專任社工師，執行經費314,703元。</p> <p>(二)聘請1位專任社工員，執行經費209,802元。</p> <p>(三)聘請1位專業團隊行政人力，負責專業團隊業務，執行經費353,563元。</p> <p>(四)聘請兼任專業人員計42名，執行經費707,330元。</p> <p>三、整合公私民間團體資源，辦理專業團隊服務：</p> <p>(一)聽損療育服務：由聽健基金會派遣人員到校或到宅，進行聽力學或聽語教學諮詢與指導，增進聽損學生、學校教師及主要照顧者助聽輔具維護和使用、語言發展和溝通技巧以及其它聽損學生教學應具備之正確知識。111學年度第2學期18位學生申請，112學年度第1學期20位學生申請；本年度提供國中特教班學生全面聽力篩檢，並針對篩檢結果未過學生進行聽力評估或轉介，本年執行成果為服務四所學校(大武國中、卑南國中、關山國中、新生國中)。</p> <p>(二)語言治療服務：因應特殊需求學生及家庭的個別狀況，協助因語言溝通限制及有特殊需求部份，與加拿大愛得克整合性線上學習及育中心創辦人蔡明伶語言治療師合作，提供相關諮詢服務及評估等專業服務，本年度共服務1位學生。</p>
------------------	---

	<p>(三)與國立臺東大學附屬特殊教育學校簽訂合作備忘錄，透過資源整合方式，提供特殊教育專業服務。四位治療師服務111學年度第2學期共服務76人次，112學年度第1學期共服務97人次。</p> <p>(四)與臺東縣輔具暨生活重建中心簽訂「臺東縣身心障礙學生生活輔具資源與服務整合計畫」合作計畫：除委請該中心協助進行輔具評估及適配外，亦協調該中心治療師提供生活重建項目服務。本年度共服務2位學生。</p> <p>四、辦理專業團隊督導： 針對行政運作督導相關事宜進行討論，討論重點為專業團隊服務成果、審查專業團隊申請案、督導人員入校督導事宜及專業團隊職前訓練及在職訓練執行情形等，每學期至少召開一次，111學年度第2學期於112年2月17日及4月10日召開，112學年度第1學期於112年7月14日召開。</p> <p>五、辦理專業團隊職前及在職訓練，提升特教服務品質： 112年共有4名專業人員參與高雄市特殊教育資源中心112年度專業團隊專業知能 -教育系統高級中等以下學校特殊教育相關專業人員職前訓練，另自辦一場在職訓練，112年7月8日身心障礙相關之特殊需求領域課程的內涵與運作共54位相關人員參與，並和學前辦理二場在職訓練特教專業知能研習，112年10月14日合作諮詢與資源整合，111年12月23日跨專業及教師與助理人員合作。</p>
112年檢討推動之困難及因應策略	<p>一、本縣隸屬偏鄉及地理環境因素，醫療院所有限，又有長照服務分散專業人力資源，向來是本縣招聘專任專業人員不易主因，故為增加兼任縣境外人員服務意願和節省交通時間，於交通費補助上進行調整。</p> <p>二、為能持續增加本縣相關專業團隊服務量能，與相關單位簽訂合作計畫，與「臺東縣輔具暨生活重建中心」合作轉介生活重建及輔具相關服務，與「聽健基金會」簽辦合作計畫，由基金會派遣相關專業人員提供學生聽力功能評估及聽語相關溝通訓練等服務，本縣致力提供多元的合作計畫，以提供更多面向的需求服務。</p>
113年重要工作事項	<p>第一部份:本縣整體規劃:</p> <p>一、加強特殊教育專業服務，提供身心障礙學生特教支持</p> <p>(一)特殊教育專業團隊：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、聘請物理治療師、職能治療師、語言治療師、社工師、心理師、定向行動員等專業人員計44名(專、兼任)及特教教師組成臺東縣特殊教育專業服務團隊。 2、評估特殊教育學生融入校園學習生活所需之支持服務，提供復健治療、教育輔助器材、無障礙環境、生活訓練及其他必要特教專業服務之評估、建議及追蹤。以期符應 CRPD 基本概念，使特教生能用適合自己的方式，取得想知道的資訊、以及進入各種場所。 3、提供個案專業評估建議，以作為擬定特殊教育學生個別化教育計畫（以下簡稱 IEP）之規劃、執行之參考，並視計畫

需求參與 IEP 會議。

4、與特殊教育學生之教師（含普通教育教師、特殊教育教師、巡迴輔導教師）、家長及其他相關人員合作執行特教專業服務，並提供必要之諮詢。

二、落實依法辦理教育訓練，提升特教服務品質

（一）職前教育訓練：專業人員需符合各類專業人員相關法律規定之資格，且應完成教育部或各縣市教育局（處）辦理之54小時職前訓練，並於特通網登載，以備查。

（二）在職教育訓練：所聘專業人員每年應參加特殊教育相關專業在職訓練至少6小時以上，本府教育處每年12月得進行考核。

第二部分：

本縣重要工作事項：

本縣訂有特殊教育相關專業團隊服務實施計畫，明定學校申請服務之方式及核定原則：

一、由各校依特殊教育學生學習及生活需求進行服務時數申請，配合鑑輔會鑑定安置期程每學期辦理2次，並於特教通報網提出申請。

二、本府邀集相關特教專家學者、專業團隊代表、家長團體及行政代表等共同審查各校學生時數，原則每名學生皆會提供專團人員到校評估服務，依專業評估結果，由本縣專兼任專團人員提供後續服務。

三、申覆方式為各校就核定結果檢附資料提出申覆，本府召開審查會覆核各校申覆案並得視需要派員入校（園）評估。

四、另提供因轉學、臨時鑑定或身體狀況改變之不可預期因素，致無法於申請時程內提出申請者，由就讀學校檢核應備文件提出申請。

補助項目3：特殊教育行政業務經費（本項目包含學前教育階段）

預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	1,153,582	中央補助	縣市自籌
	1,552,100	172,456	513,877	57,097		1,683,000	187,000

112年執行成果

一、強化特殊教育行政支持網絡：

(一)辦理特教諮詢會：

- 1、本縣訂有「臺東縣特殊教育諮詢會設置辦法」，並設置委員15至21人，任期2年，期滿得連續聘任。單一性別人數未少於三分之一，委員組成適當。
- 2、特諮會每學期召開1次，分別於111年7月18日(110學年第2學期)、112年1月(111學年第1學期)召開特殊教育諮詢會，研議本縣特殊教育政策、審查年度特殊教育工作計畫、檢討執行成效、法規修訂及反映各界意見，以強化特殊教育成效。

(二)辦理特教行政網絡跨局處會議：於112年12月22日召開「112年度特殊教育行政支持網絡聯繫會議」，本處邀請單位包含社會處、衛生局、醫療院所、早療協會、臺東大學、東大附特、臺東大學特教中心及幼教系等相關單位，以協調特殊教育相關業務單位，建立、檢討分工及合作機制，強化橫向及縱向之聯繫溝通與合作，以提升行政效能。

二、依法辦理學校特教評鑑，檢核各校特殊教育成效

(一)修訂特教評鑑計畫，並於評鑑實施上半年公告，規範對象、期程、運作方式、評鑑內容、獎勵與輔導、申復與申訴。

- 1、依實施計畫，明訂各教育階段有特教生就讀之學校均需受評。
- 2、評鑑辦法及實施計畫內，明確規範評鑑實施方式、相關期程與表件。
- 3、依據評鑑計畫草擬特教行政檢核表，明確規範各年度須完成之事項。

(二)訂定具體明確指標、進行方式、獎懲相關規定，並採多元化方式進行：

- 1、每4年辦理1次學校評鑑，113年辦理完畢。
- 2、有具體明確子項、細項、評分指標、評分標準及佐證資料，另透過說明會讓各校更瞭解評鑑準備工作。
- 3、評鑑方式多元，包含學校自我評鑑、評鑑委員入校訪視、書面資料審閱、訪談及課室走查等。
- 4、辦理分享會公開表揚績優學校並核予敘獎及獎勵金；提供優良示例予尚須改進之學校並追蹤輔導、複評，以督導其改善。

(三)成效：109年度已調整為入校訪視、親師生訪談、課室走查等方式，透過多元方式評鑑全縣所有學校(包含未設班有特教生)，且於評鑑歷程輔導學校自我精進。111年度已修訂評鑑實施計畫草案及評鑑指標，但仍待教育部公布相關指標後據以修訂本縣評鑑計畫，現階段結合平時各項督導工作，並以現有課程計畫及公開授課等平台進行形成性評鑑，同時以四年成

果進行總結性評鑑，以提升特殊教育辦理成效。

三、督導特推會健全運作，落實校內特教業務推展

- (一)112年度督導特推會督導執行情況:入校督導12所學校，後續函文學校督導結果依委員督導建議辦理改善，相關待改進事項或未通過項目，並於文到一個月內提送改善規劃函報本府備查；相關改善辦理情形亦請列為校內特推會議案，以落實並追蹤改善進度。
- (二)112學年度函文各校特推會督導計畫，並檢附要點、工作計畫及會議紀錄示例；另於特教行政業務說明會加強宣達特推會職責及運作方式。

四、獎勵教師申請特殊教育專業學習社群，強化本縣研發各類特殊教育教材、教法與相關特教議題之研究

- (一)本縣訂有特殊教育專業學習社群實施計畫，為因應十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，精進本縣教師特教專業素養，鼓勵本縣國中小於各校或跨校成立特教或普教合作專業學習社群，落實專業對話與建立支持系統，提升現場教師特教專業知能。
- (二)112學年度核定8校執行，其中1校申請正向行為支持社群，補助經費計1萬元/校，3校申請共備共學社群，補助經費計1萬元/校，4校申請課程發展社群(其中3案有關素養向課程發展之社群為參與臺東大學地方教育輔導計畫執行教材研發)，補助經費計4萬元/校。
 - 1、辦理方式:分為跨校與校本專業學習社群。跨校社群組成特教教師不得少於2人包含普教教師每組至少4人以上，以社群召集人所屬學校為申請學校。校本社群組成特教教師不得少於2人包含普教教師每組至少4人以上。
 - 2、辦理時間:申請期程為112年6月至112年8月31日，並於9月辦理申請書審查，審查完畢後函文通知各社群參與教師所屬學校實施期程為112年9月至113年7月。
- (三)素養導向特殊教育專業學習社群成果發表:
原訂112年辦理縣內成果分享會，配合分區研習之規畫，改至113年5月辦理，以鼓勵本縣教師進行課程共備共學、研發適性教材、教具，並能針對特殊教育教學現場所遭遇之問題，以實際行動思考解決方法，改善教學策略，另建立資源整合平臺，促進資源共享，帶動教師專業成長，提升本縣特殊教育之品質。

五、整合資源支持特教運作:

- (一)補助各校辦理特教班技藝教育，發展身心障礙學生特殊需求:
112學年度計有新生、卑南、大武國中3校申請，各校授課程職群包含：農業、家政、餐旅、藝術職群，總補助各校計56萬8,294元。依據十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，強化特殊生適性發展，每學年各校依執行概況修正下學年度的課程規劃，以加強實務經驗、職涯探索、生涯教育等試探等功能，滿足學生特殊需求，並加強與未來銜接。
- (二)身心障礙學生相關補助:
 - 1、獎助金:112年於12月召開獎助金審查會議，補助經費計13萬5,000元。
 - 2、教育代金:112年度於6月及12月召開審查會議，補助經費計4萬2,000元。

(三)補助民間辦理特教方案：

- 1、本縣每年編列經費補助並鼓勵民間團體辦理「特教方案」，透過活動能展現社區資源合作共享價值，讓特殊教育學生充分享受親子及團體活動樂趣。另將 CRPD 事項納入活動主題及宣導內容，增強特殊教育相關知能及認識身心障礙者權利。
- 2、112年度核定3個民間團體4案特教方案，經費計8萬元：
 - (1)「我知故我在」CRPD 教育計畫
 - (2)「樂聲活」身心障礙者音樂治療支持計畫
 - (3)「智在分享，礙在廚房」心智障礙者樂活學習計畫
 - (4)「特力服務方案」親職諮詢輔導服務

(四)補助學校辦理特教方案：

- 1、本縣每年編列經費補助並鼓勵民間團體辦理「特教方案」，透過活動能展現社區資源合作共享價值，讓特殊教育學生充分享受親子及團體活動樂趣。另將 CRPD 事項納入活動主題及宣導內容，增強特殊教育相關知能及認識身心障礙者權利。
- 2、112年度核定3校3案學校辦理特殊教育方案，經費計6萬8,123元：
 - (1)「英」式分解，「吉」時行樂 FUN 暑假！
 - (2)阿寶天空：多元扶助學習系列課程
 - (3)多才多藝-大展身手

(五)補助視障學生大字書及有聲書教材：

- 1、視障大字書：111學年度第2學期計有蘭嶼高中、關山國中、新生國小及長濱國小4位個案提出申請；112學年度第1學期計有關山國中、新生國小及長濱國小 3位個案提出申請，全數統一採購提供使用，共計6萬9,994元。
- 2、學障有聲書：111學年度第2學期計有國中8校21位個案、國小18校53位個案提出申請；112學年度第1學期計有國中9校9位個案、國小17校60位個案提出申請，全數統一採購提供使用，共計5萬7,420元。
(新增疑似生及非學障類之身心障礙學生依實際所需提出申請)。

(六)辦理親職教育，家長成長培力計畫：

推展家長成長培力的合作計畫，依家庭需求建構網絡合作，透過系統合作方式，由民間單位團體定期向家長梳理學生在就學階段遭遇教育現場的各種狀況和疑問，並由特教資源中心配合民間單位團體透過相關活動或其他方式進行家長諮詢服務，提供家長全面特教行政相關諮詢和服務的連結；擴展家長心理能量，經由評估後有陪伴和支持需求之家長，媒合同質性民間單位團體，藉由穩定和長期的支持陪伴，增強家長的心理能量，每位家長由民間單位團體提供約2-4次諮詢服務。本年度特教資源中心和6所民間單位合作並簽訂合作意向書，另由學校自主辦理家長成長小團體，111學年度第一學期共2所學校申請辦理。

(七)辦理特教行政支持網絡會議：

於111年12月20日召開「111年度特殊教育行政支持網絡聯繫會議」，本處邀請單位包含社會處、衛生局、醫療院所、早療

	<p>協會、臺東大學、東大附特、臺東大學特教中心及幼教系等相關單位，以協調特殊教育相關業務單位，建立、檢討分工及合作機制，強化橫向及縱向之聯繫溝通與合作，以提升行政效能。</p> <p>六、辦理特殊教育學生情緒及行為專業支援團隊：</p> <p>(一)工作會議及個案研討會議111學年度第2學期辦理4次團隊工作會議及3次專業督導會議，透過相關會議推動情支團隊工作、探討個案議題，並經由專業諮詢教授提供相關指導與建議；112學年度第1學期辦理5次工作會議及4次個案研討會議，並視情況加開臨時工作會議。</p> <p>(二)服務狀況依據個案行為問題嚴重程度及生態環境評估結果，個案服務模式分為諮詢案及評估案，評估結果經會議討論通過後開始執行介入計畫。111學年度第2學期服務個案共4案，含諮詢案4案，112學年度第1學期服務個案共4案，含諮詢案2案及評估案2案。</p>
<p>112年 檢討 推動 之困 難及 因應 策略</p>	<p>一、特諮會運作情形：</p> <p>(一)本縣訂有「臺東縣特殊教育諮詢會設置辦法」，並設置委員15至21人，任期2年，期滿得連續聘任。單一性別人數未少於三分之一，委員組成適當。</p> <p>(二)特諮會每學期召開1次，分別於111年7月18日(110學年第2學期)、(111學年第1學期末定)召開特殊教育諮詢會，研議本縣特殊教育政策、審查年度特殊教育計畫、檢討執行成效、法規修訂及反映各界意見，以強化特殊教育成效。</p> <p>二、擬定資優、身障年度發展計畫及計畫實施期程：</p> <p>(一)擬定資優教育年度業務運作計畫，辦理宣導、研習、營隊、獨立研究共學等計畫。計畫執行期程由113年1/1~113年12/31。</p> <p>(二)辦理提早入學、國小一般智能、國中學術性向資優鑑定及縮短修業年限計畫，提供分散式資優資源班及校本資優方案等多元教育服務。計畫執行期程由112年10月~113年3月。</p> <p>(三)依本縣中程計畫，擬定特殊教育年度工作計畫。執行六大工作項目：「整合特殊教育行政體系，健全行政措施」、「落實專業鑑定，提升安置適切性」、「充實並有效運用教師與特教人員人力」、「精進課程設計發展與有效教學，提供優質適性教育服務方案」、「建構共融友善校園環境，強化轉銜服務」、「整合並活化資源運用，增進支持服務」。</p> <p>(四)每年度12月規劃新年度工作計畫(含計畫實施期程)，於每月特教資源中心工作會議及科務會議檢視各項工作進度，並於特諮會或鑑輔會報告各項工作計畫執行成果。</p> <p>三、對所屬學校評鑑執行情形</p> <p>(一)參與111年9月20日教育部辦理110年評鑑檢討暨114年評鑑指標訂定會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、會議中提出之草案待修訂，待教育部評鑑指標明朗後，再行參酌並據此訂定學校評鑑指標。 2、擬請各特教承辦人參考草案，就其所負責之業務建置資料庫，以利後續資料整理。 3、資料庫類別：(1)行政組織及運作、(2)鑑定、安置及輔導、(3)課程及教學、(4)特殊教育支援、資源及經費編列 <p>(二)學校檢核機制：</p>

	<p>1、111年8月26日行政說明會，安排豐年國小特殊優良教師進行特推會實務分享，提供各校特推會運作參考。</p> <p>2、配合本縣公開課實施計畫及線上授課系統，檢視各級特教老師教學情形。</p> <p>3、課程計畫經特推會通過後依規定上傳課程備查系統，以網頁方式建置便於瀏覽，資料便於回朔，減輕下一期評鑑作業負擔。</p> <p>4、鼓勵校內普通班教師及特教老師加入特教課程相關社群，實施融合教育。</p> <p>5、檢視校內教師(含校長)是否每年參與特教相關研習，且時數達3小時以上。</p> <p>6、IEP 擬訂符合法規規範，並經特推會審查通過。</p> <p>(二)評鑑實施計畫之改善規劃：</p> <p>1、擬建置特教評鑑平台，提高書面資料評鑑審閱之效能，惟平台建置方式及指標細項待討論。</p> <p>2、擬結合各學年度各項業務之辦理及督導作為建置資料庫，以形成性評鑑方式，掌握平時辦理績效。</p> <p>3、依據新課綱實施要點，結合本縣公開課計畫，每學年安排教師觀議課，檢視教學成效；若老師資料上傳不齊全或經校方反應教學相關問題，則安排輔導團入校輔導。</p> <p>4、強化融合教育措施，以適應體育推行普特合作模式，並列入體育授課教師112學年度公開授課。</p>
<p>113年 重要 工作 事項</p>	<p>第一部份： 本縣整體工作規劃：</p> <p>一、強化特殊教育行政支持網路</p> <p>(一) 強化整合跨局處行政橫向聯繫，提升身心障礙學生就學、就業、就養與就醫等服務功能。</p> <p>(二) 建立學校特教專責單位與承辦權責制度，落實特教工作推動與執行。</p> <p>(三) 督導各校落實特殊教育推行委員會之運作，有效推動特殊教育。</p> <p>(四) 透過特諮會、輔導團、校長會議、教育部訪視與中央特教績效評鑑等多元方式，檢討與修正特教執行成效。</p> <p>二、推動學校平時查核與自主評鑑</p> <p>(一) 分析學校落實特殊教育之程度，作為資源分配之參考。</p> <p>(二) 檢討簡化對學校之特教評鑑，減少學校與教師負荷</p> <p>(三) 規範學校自主檢核機制，落實評鑑於平時之查核，並督導實際執行情形檢討修正。</p> <p>(四) 將學校例行性審查及檢核項目，納入特殊教育評鑑指標。</p> <p>(五) 建置評鑑網站，部分指標審查以線上審閱方式辦理。</p> <p>(六) 評鑑以資料審查、實地訪視與入班觀議課等多元方式實施。</p> <p>(七) 持續推動與落實學校評鑑後之追蹤輔導。</p> <p>三、檢視研修特殊教育地方自治法令規章</p> <p>(一) 修訂與訂定特教相關自治法規，以規範特教運作依據與提供工作推展具體方向。</p>

(二) 訂定輔導團、巡迴輔導、支持服務等相關運作機制和應辦事項等，提升教學與輔導服務品質。

四、整合資源支持特教運作

(一) 持續辦理特教學生的各項獎助與補助。

(二) 建立專業團隊運作模式與加強在學校層面（課程融入、IEP）及家庭層面（親職教育、家庭環境）的執行成效評估，以提升服務品質。

(三) 持續提供教師助理員及特教學生助理人員服務身障學生學習與生活事宜。

(四) 整合跨局處資源，落實身心障礙幼兒評估與安置工作。

(五) 鼓勵並獎助學校、民間與家長團體，協同辦理特殊教育相關宣導、方案與活動。

第二部分：

重要工作事項：

一、本縣依據「臺東縣高級中等以下學校特殊教育班級增減班及調整作業要點」，請學校提報新設或調整特教班級計畫，本縣亦主動盤點各區域需求後，召開增減班暨轉型評估輔導會議。

二、111學年度卑南國小、初鹿國小及嘉蘭國小各新增設巡迴輔導班1班及於教育部特殊教育通報網及全國教保資訊網系統登載特教班資訊。

三、特殊教育學生情緒及行為專業支援團隊：本縣訂有特殊教育學生情緒及行為問題專業支援團隊實施計畫，縣立國中小、私立學校國中部及蘭嶼高中由相關專業人員提出需求，透過學校特推會決議申請後，向特教資源中心申請情緒及行為問題專業團隊支援，團隊工作規劃簡述如下，詳如實施計畫。111學年度增設國小情巡班1班，與國中情巡班(1班)共同組成情支團隊，彈性調整具專長之教師，調任情巡班職務。

(一)服務對象：經臺東縣特殊教育鑑定及就學輔導會鑑定為特殊教育學生且具情緒及行為問題，經學校介入輔導仍無顯著成效者。

(二)服務方式

1、諮詢服務：

(1)針對情緒行為問題學生在課程教學、行為問題處理等方面，提供學校行政團隊、特殊教育教師、普通班教師及家長諮詢。

(2)提供系統性正向行為支持策略諮詢，協助建立校內正向行為支持系統。

(3)協助、參與轉介學生之個案研討會議。

2、行為功能介入方案擬定與實施

(1)協助申請學校修訂情緒行為問題學生行為功能介入方案，並定期追蹤介入處理成效。

(2)進行行為功能評量、設計介入處理策略及訂定行為介入方案。

(三)工作內容

	<p>1、辦理工作會議：每月定期辦理情支團隊工作會議，情支團隊教師與特教資源中心共同研討相關個案問題與所需支持，連結行政支援。</p> <p>2、辦理個案研討會議：每月定期辦理個案研討會議，邀請專業諮詢教授與情支團隊教師共同進行個案研討，提供情支團隊教師專業諮詢與指導，促進教師專業成長。</p> <p>四、特殊教育專業學習社群：本縣訂有特殊教育專業學習社群實施計畫，為因應十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，精進本縣教師特教專業素養，鼓勵本縣國中小於各校或跨校成立特教或普教合作專業學習社群，落實專業對話與建立支持系統，提升現場教師特教專業知能。擬於於113年辦理縣內分區(海線/市區/南迴線)成果交流會，以鼓勵本縣教師進行課程共備共學、研發適性教材、教具，並能針對特殊教育教學現場所遭遇之問題，以實際行動思考解決方法，改善教學策略，另建立資源整合平臺，促進資源共享，帶動教師專業成長，提升本縣特殊教育之品質。</p>
--	--

補助項目4：巡迴輔導教師及專業人員巡迴服務交通費							
預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	496,967	中央補助	縣市自籌
	900,000	100,000	452,730	50,303		868,500	96,500
112年 執行 成果	<p>一、巡迴輔導教師服務概況</p> <p>(一)國小教育階段</p> <p>1、111學年度第1學期國小巡迴輔導(含支援)教師人力47名，第1學期特教生271人。</p> <p>2、111學年度第1學期國小巡迴輔導班師生比平均約1：5.77，平均每位個案接受服務每週約3.12節課(每位教師每週授課</p>						

	<p>節數18節/平均服務學生數5.9人=每位個案接受服務每週約3.12節課)。</p> <p>3、111學年度第1學期國小資源班或特教班支援巡迴輔導教師29人、特生數98人。</p> <p>(二)國中教育階段111學年度第1學期依教師人力彈性調整方式，縣立各國中置至少教師人力1名。</p> <p>1、本縣國中巡迴輔導班僅設情障巡迴輔導班1班，111學年度第1學期置教師2名，服務3位學生。</p> <p>2、國立學校國中部由特教資源中心調派縣屬學校特教教師3位支援巡迴輔導11位學生，每週授課節數14節。</p> <p>(三)學前教育階段</p> <p>1、112學年度第1學期學前巡迴輔導(含全時支援人力1位)教師總計29人，巡迴服務本縣特幼生計408人。</p> <p>2、112學年度第1學期學前巡迴輔導班師生比平均約1:14，平均每位個案接受服務每週約2小時(每位教師每週授課7個半天(4小時)/平均服務學生數14人=每位個案接受服務每週約2小時)。</p> <p>3、112學年度第2學期學前巡迴輔導(含全時支援人力1位)教師總計29人，巡迴服務本縣特幼生計483人。</p> <p>4、112學年度第2學期學前巡迴輔導班師生比平均約1:16.6，平均每位個案接受服務每週約1.6小時(每位教師每週授課7個半天(4小時)/平均服務學生數16.6人=每位個案接受服務每週約1.6小時)。</p> <p>二、特殊教育相關專業團隊服務概況</p> <p>(一)112學年度第1學期聘任兼任物理治療師7人、職能治療師15人、語言治療師10人、心理治療師9人、定向行動員1人、聽能治療師1人、專任社會工作師(員)2人，共計45人。</p> <p>(二)本學期核定服務學前總時數657人次/時(偏鄉291小時、非偏鄉366小時)，核定金額70萬577元(含二代健保)，國中小總時數885人次/時(偏鄉414小時、非偏鄉471小時)，核定金額94萬5,947元(含二代健保)專團治療師實際到校服務時數已達1542人次/時。</p> <p>三、巡迴輔導教師交通費支給情形：國中小學教育階段服務41校263位學生，經費執行523,272元。</p> <p>四、特教專業人員交通費支給情形：辦理專業團隊專業人員巡迴輔導交通費兼任專業人員計43名，國中小學教育階段服務學生885人次，經費執行239,241元。</p>
112年檢討推動之困難及因應策略	<p>一、本縣係依據「臺東縣高級中等以下學校特殊教育班級增減班及調整作業要點」以彈性調整人力方式，抽調特教教師提供巡迴輔導服務。並擬定以下配套作業原則：</p> <p>(一)以小組教學為原則，無法達成或適性教學之需求，得個別授課。</p> <p>(二)請各校教務(導)處考量特教生抽離上課之需求，協助優先排課。</p> <p>(三)請各校教務(導)處考量巡輔教師各校排課之需求，協助優先區塊排課。</p> <p>(四)服務對象以身心障礙確認生為主。</p> <p>(五)鼓勵普特合作提供教學服務，在特教生所屬班級學生人數少的情況下，特師以合作諮詢方式提供服務，與普師共同規劃學生學習課程，以利於普師課堂差異化教學，提供特生平日完整的適性教學服務，並訂定獎勵措施。</p> <p>(六)依學生實際授課需求，依「臺東縣國民中小學調整教師授課節數及導師費實施計畫」提出特教班教師「兼課」鐘點費之需</p>

	<p>求。(依據教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點)</p> <p>二、專業人員預算編列薪資較低，且巡迴服務交通時間長，致聘任人員難覓及兼任人員服務意願減低。透過集中區域及時段方式，提升兼任人員服務意願。</p>
<p>113年 重要 工作 事項</p>	<p>一、巡迴輔導教師交通費</p> <p>(一)國中小設有各類巡迴輔導班，國小9班(18師)、國中1班(3師)。每年度除派任巡迴輔導班教師提供巡迴輔導教學服務，另依據「臺東縣高級中等以下學校特殊教育班級增減班及調整作業要點」，召開彈性調整特殊教育班級教師人力協調會，抽調特教教師提供巡迴輔導。</p> <p>(二)巡迴輔導服務以分區就近派案為則，考量全縣服務均質化，增列配套措施如下：</p> <p>1、集中式特教班及分散式資源班達服務學生數標準人數者(集中式特教班未達班級人數三分之一、分散式資源班12人，仍請於合理授課時數原則下，依全縣服務平均個案數就近支援巡輔。</p> <p>2、巡輔服務學校個案數達5人以上，協調支援人力以駐點方式提供服務。</p> <p>(三)巡迴輔導教師依本縣所訂交通費支出原則(依公民營客運起碼里程8公里起算，每1公里以2.97元計算，未達8公里依基本票價25元補助，離島地區則另檢據機票或船票核銷)申請交通費補助，雜費依當日輔導和教學個案加總各路線距離5-29公里以50元補助;30公里以上以100元補助。</p> <p>(四)學前不分類巡迴輔導班設有13班(28師)、學前集中式特教班設有4班(10師)，每年度除派任不分類巡迴輔導班教師提供巡迴輔導教學服務，視服務區域學生數彈性調整教師員額編制，另依據「臺東縣高級中等以下學校特殊教育班級增減班及調整作業要點」，召開彈性調整特殊教育班級教師人力協調會，抽調幼生人數偏低之集中式特教班教師提供巡迴輔導。</p> <p>綜上，經評估現況，112年度不增設學前不分類巡迴輔導班。</p> <p>二、專業人員巡迴服務交通費：</p> <p>(一)本縣聘有物理治療師、職能治療師、語言治療師、社工師、心理師、定向行動員等專業人員計45名(專、兼任)及特教教師組成臺東縣特殊教育專業服務團隊，服務縣內身心障礙學生提供復健治療、教育輔助器材、無障礙環境、生活訓練及其他必要特教專業服務之評估、建議及追蹤。</p> <p>(二)補助專業團隊專業人員服務身心障礙學生所需之交通補助費。</p>

補助項目5：行政人員、教師及家長身心障礙教育專業知能研習經費

預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	165,613	中央補助	縣市自籌
	372,753	41,417	196,701	21,856		405,000	45,000

112年執行成果

目前辦理研習項目計執行經費218,557元：

- 一、112年度身心障礙疑似生教育服務介入方案專業知能研習 11萬0,100元：
112年2月18日(國中端)、112年8月26日-27日(國小端)辦理研習，共計100人次參加，提升本縣普教教師及特教教師針對有身心障礙疑似生提供適性教育的能力，並能針對疑似生鑑定結果待釐清之項目，透過專業團隊合作方式，擬訂教育服務介入方案，提供教學及行政支援，作為追蹤輔導之依據。
- 二、自閉症心智理論教學與溝通策略工作坊 3萬3,000元：
112年3月18日(六)辦理研習，共計34人次參加，透過心智理論及溝通輔導策略等實務經驗分享，提升國中小特教教師、普教教師輔導自閉症學生之專業能力與成效，並增進臺東縣國民中小學教育階段特教教師、普教教師特教專業知能。
- 三、特殊需求學生普通班課程調整原則及示例研習 5萬2,100元：
112年7月4日-5日辦理為期2日之工作坊研習，共計120人次參加，藉由12年國教課綱融入學科之經驗分享與實作練習，強化教師調整能力，提升教學品質，落實12年國教適性揚才的教育理念。
- 四、112學年度特殊教育學生性別平等知能及課程設計研習 5萬9,740元：
112年10月14日-15日辦理研習，共計20人次參加，提升本縣特教教師對於性別平等教育課程研究與發展的認知，加強本縣特教教師對於校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件辨識與處理的認識。
- 五、112學年度特別的愛給特別的你-特教融合進行式 融合教育研習 1萬5,400元：
112年10月21日辦理研習，共計80人次參加，藉由特殊生在普通班級的融合實務分享，引發教師對自身教學現場進行反思與設想，增進普教教師融合教育知能，以解決特教相關問題之能力。
- 六、112學年度素養導向特殊教育課程發展工作坊暨特殊教育專業學習社群分區成果交流會(關山國小場次) 2萬5,400元：
112年10月25日辦理研習，共計70人次參加，為推動十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範，精進本縣教師特教專業素養，為協助學校普教教師與特教教師提升素養導向課程發展之能力，邀請縣內教學實務經驗豐富之教師分享實務經驗及教學心得，帶動教師專業成長，提升本縣特殊教育之品質。
- 七、112學年度全班性正向行為支持班級經營研習 3萬1,700元：
112年12月02日辦理研習，預計80人次參加，擬提升本縣教師具備運用正向行為支持之初級及次級預防措施的概念，加強本縣教師擬訂介入策略，處理特殊教育學生之情緒行為問題。

六、辦理 CRPD 系列研習17萬2,616元:

- (一) CRPD「From Disability to Possibility-自閉症高中生與教育機器人共創夢想的舞台」研習，共計72人參加，透過運用 AI 智慧機器人協助自閉症口語及表達練習，進行自我決策及倡議，透過學生自己的親身經歷過程分享，運用團隊的支持與協助，教導學生如何操作 AI 機器人及程式撰寫編輯，進而實際運用在溝通、表達及生活應用。讓學生提升學習及生活適應力，進而發展自我決策能力。(12/16辦理)
- (二)112年度兒童權利公約 CRC 及身心障礙者權利公約 CRPD 線上研習，共1533計人參加(含本縣校長、普通班 教師、特教班教師、學生助理人員及幼兒園之教保服務人員)，加強本縣國中小教師認識兒童權利公約及身心障礙者權利 公約制定之緣由與精神，探究公約制定之內容，增進相關法規之專業知能，以維護兒童及身心障礙學生之權利。
- (三)112年度 CRPD 特殊需求學生自我決策巡迴演講13場，共計1286人參加(含學校校師及學生)，為加強本縣國中小教師認識身心障礙者權利公約制定之緣由與精神，增進特教相關法規之專業知能，以維護身心障礙學生之權利，培養身心障礙學生自我決策的信念與執行能力期使普通班教師、行政人員體認並尊重身心障礙學生自我決策的重要性，進而提供適切之學習輔導與支援服務。
- (四)為落實身心障礙者權益保障之推廣，特辦理 CRPD「特殊需求學生自我決策巡迴演講」計畫，本研究案擬了解該計畫之成效，以利於規劃後續配套措施。
- (五)與臺東大學合作辦理「112年度旗凱得勝機器人營隊」，針對資源班與特教班學生設計機器人課程，藉由教育機器人的多元性、互動性，引起學生參與營隊課程之動機，透過辦理營隊以累積師資生教學與陪伴身心障礙學生之實務與跨領域之學習經驗。

七、辦理國中小特教行政業務說明會(線上研習)4,084元:加強特殊教育業務承辦人及教師對行政業務認識，以提升行政效能；透過特殊教育業務計畫執行成果發表，使資訊流通、資源共享。

八、辦理性別平等研習:

提昇本縣特教教師對於性別平等教育課程研究與發展的認知及加強本縣特教教師對於校園性侵害性騷擾或性霸凌事件辨識與處理的認識，辦理1場次研習，共36人次參加。

九、辦理素養導向特教課程發展與實作研習:

11月23日辦理，約30人參加，提升特教教師對十二年國民基本教育課程綱要的熟悉程度，並進一步轉化為以素養導向設計的課程，以增進教師教學效能。透過專題講座及綜合座談，了解本縣新進特教教師熟悉本縣特殊教育工作、課程教學設計與教學現場之現況，作為下學期輔導調整之方向。

十、辦理新進教師輔導計畫:

為提升新進教師專業知能，促進新進教師熟悉本縣特教工作，爰辦理新進教師輔導計畫，媒合縣內專業資深特教教師擔任薪傳教師，陪伴新進教師共同成長。111學年度新進教師共計18名，薪傳教師17名，新進教師參與9場研習及心評人員培訓研習、112學年度新進教師共計9名，薪傳教師9名，新進教師參與5場必修研習及7場心評人員培訓研習，並於學年初辦理新進教師輔

	<p>導相見歡、學年末辦理新進教師輔導期末檢討分享會。</p> <p>十一、辦理 IEP 暨 IGP 增能研習： 9月9日辦理，透過辦理線上 IEP 暨 IGP 增能研習，提升新進特教教師 IEP 及 IGP 撰寫知能，並增進各校 IEP 小組與 IGP 小組研擬、執行、檢討與修正 IEP、IGP 之能力與品質</p>
<p>112年 檢討 推動 之困 難及 因應 策略</p>	<p>國中小階段：</p> <p>(一)強化普通班教師對身心障礙學生之教學輔導及課程調整方面，仍需持續辦理融合教育相關研習，其中包含學習功能輕微缺損研習課程調整研習、素養導向課程發展研習、正向行為支持研習等，使本縣普師與特師持續性修習相關研習與工作坊，以協助學校端達十二年國教課綱普特融合的精神，並確實落實與執行。</p> <p>(二)為鼓勵各校或跨校成立特教或普特合作專業學習社群，落實專業對話與建立支持系統，並建立資源整合平台，促進資源共享，帶動教師專業成長，提升普特師參與專業學習社群，持續與臺東大學地方教育輔導計畫合作，將素養導向特教課程發展工作坊結合本縣專業學習社群計畫辦理，促進本縣教師專業學習社群運作，以增進現場教師對於十二年國教課綱及特教實施規範之落實，並解學現場實務運作之問題，進而帶動教師專業成長及資源共享，提升本縣特殊教育之品質。</p> <p>(三)辦理工作坊性質之研習課程，對實務教學較有助益，未來將持續調查縣內教師需求，並針對現場狀況安排適切之教學策略輔導與實作工作坊，以提升教學品質與教學效能。</p>
<p>113年 重要 工作 事項</p>	<p>第一部份： 本縣整體工作規劃：</p> <p>一、提升特殊教育人員專業知能</p> <p>(一)推動特教教師專業發展，建立系統化的特教教師專業成長機制，預計辦理30場次，每場次參加人數預計50人次。</p> <p>(二)加強推動學校一般教師在特殊教育的增能方案，預計辦理10場次，每場次參加人數預計100人次。(部分場次以線上研習方式辦理。)</p> <p>(三)辦理本縣融合教育分區研習，加強普通班教師與特教教師之合作與諮詢服務，以利推動本縣融合教育，預計辦理3場次，每場次參加人數預計20人次。</p> <p>(四)透過特教教學輔導團之服務，提供在職及新進教師專業支持與輔導，預計辦理20場次，每場次參加人數預計10人次。</p> <p>(五)鼓勵特教教師組成跨校專業成長策略聯盟或學習社群，建立教學支持網路，預計辦理8個社群、每社群辦理10場次，每場次參加人數預計15人次。</p> <p>(六)結合臺東大學地方輔導計畫，建立教師專業發展支持系統，預計辦理5場次，每場次參加人數預計60人次。並與臺東大學合作辦理分區研習，針對素養導向特殊教育課程發展專業知能研習，預計辦理5場次，每場次參加人數預計60人次。</p> <p>(七)加強鼓勵學校與師培大學臨床教學或行動研究之合作，預計辦理10場次，每場次參加人數預計30人次。</p>

- (八) 強化學校特殊教育相關人員(校長、教師、助理人員等)，關於性平、CRPD、CEDAW 與特教新課綱等相關專業知能之增能研習，預計辦理10場次，每場次參加人數預計70人次。
- (九) 建置特教人員人才資源資料庫，並辦理特殊教育專團人員及助理人員職前訓練及在職進修，強化提升專業知能，預計辦理4場次，每場次參加人數預計20人次。(以教育部辦理之線上研習課程為主，另輔以本縣每年度自辦在職進修課程。)

二、家庭培力與支持

- (一) 強化學校建立身障學生家長支持網絡，提升家長正確教養態度，預計辦理5場次，每場次參加人數預計10人次。
- (二) 透過專業團隊與親師之合作，提升學生學習及生活適應，預計辦理10場次，每場次參加人數預計5人次。
- (三) 112學年度結合社區據點，推動學前特教諮詢服務，協助發展遲緩幼兒適性安置、優先入園及家庭培力，預計辦理10場次，每場次參加人數預計10人次。(展榕)
- (四) 結合勞政單位，加強身障學生職業探索與畢業後就業輔導等相關支持服務，預計辦理4場次，每場次參加人數預計30人次。
- (五) 結合社會資源或教育機構辦理技藝學習探索活動，增加學生自我探索機會，預計辦理10場次，每場次參加人數預計15人次。

第二部分：

重要工作事項：

- 一、辦理國中小十二年國民基本教育學習功能輕微缺損領域課程調整宣講線上研習課程，為提升本縣教師對「十二年國民基本教育特殊類型教育課程調整」的精神與調整面向的認知與理解，增進普師及特師對特殊教育學生課程教學之合作與共識，依據學生能力設計適性化教材，進行課程調整，以落實適性教學。預計辦理國中小共2場次。
- 二、113年07月04日、113年07月05日，兩日辦理特殊需求學生普通班課程調整原則及示例之研習工作坊，藉由12年國教課綱融入學科之經驗分享與實作練習，強化教師調整能力，提升教學品質，落實12年國教適性揚才的教育理念。以強化普通教師對身心障礙學生之教學輔導及課程調整。
- 三、辦理融合教育分區研習(與臺東大學特教中心合作辦理)，分別辦理海線、市區、南迴線等區域，分享內容為林珮如副教授所帶領之三個跨校社群執行的「111學年度素養導向的特殊教育課程發展暨特教專業學習社群成果」，邀請縣內教學實務經驗豐富之教師分享實務經驗及教學心得，並帶動教師專業成長，提升本縣特殊教育之品質，預計辦理共3場次。
- 四、辦理身心障礙性別平等知能及課程設計研習，加強本縣特教教師對於校園性侵害性騷擾或性霸凌事件辨識與處理的認識，加強本縣特教教師對於數位網路性別暴力防治的知能與課程設計能力，預計辦理2日1場次，新進教師為必修研習。
- 五、辦理全班性的正向行為介入與支持:預防性班級經營指引研習，提升本縣教師具備運用正向行為支持之初級及次級預防措施的概念、提升本縣教師針對有情緒行為需求的特教學生提供適性教育的能力、加強本縣教師擬訂介入策略，處理特殊教育學生情緒及行為問題，預計辦理兩日1場次，針對普教教師之特教知能提升為主要目標。
- 六、辦理自閉症教學實例分享與社會性故事示範教學研習，透過社會性故事示範教學以及自閉症學生教學實務經驗分享，提升國中

小特教教師與普教教師輔導自閉症學生之專業能力與成效，預計辦理1日1場次。

七、辦理情緒行為障礙（如：ADHD）及情緒困難的認識與輔導研習，國中小階段，為促進本縣國中小教師了解注意力缺陷過動症之核心症狀與情緒問題，提供相關醫療資源及正確用藥資訊，增進對於 ADHD 及情緒行為障礙學生輔導處遇之專業知能，並結合情支團隊服務與資源進行宣導，預計辦理2日2場次；學前階段，預計辦理情緒行為問題發掘及處遇研習，協助現場學前教師及團隊增進知能，提升輔導具情緒困難幼兒之技巧，預計辦理1日1場次，國中小及學前階段預計共辦理3場次。

八、辦理如何發展特需生之高階語言研習，提昇特教教師就兩類語言程度間的差異需求作顯著的補強和協助。其一就是基礎人際溝通語言(BICS)，另一就是專業學術認知語言(CALP)。這方面的語言治療，可以提供學障生在課業上的學習理解，以及日後進入社會之人際互動的勇氣和降低日後社會實用溝通障礙(SPCD)的比例，預計辦理1日1場次。

九、透過結合臺東大學「素養導向的特殊課程發展計畫」組建「專業學習社群」辦理成果交流會，建立資源整合平臺，促進資源共享，並帶動教師專業成長，提升本縣特殊教育之品質，預計於特教資源中心辦理1日1場次。

十、為加強本縣國中小教師認識兒身心障礙者權利公約制定之緣由與精神，探究身心障礙者權利公約制定之內容，增進特教相關專業知能，以維護身心障礙學生之權利，預計辦理2場次研習(含線上研習)。

補助項目6：特教學生鑑定、安置、輔導相關工作經費（本項目包含學前教育階段）							
預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	1,550,752	中央補助	縣市自籌
	3,145,212	349,469	1,749,536	194,393		1,150,200	127,800

112年 執行 成果	<p>一、召開特殊教育學生鑑定及就學輔導會4次，包含身心障礙學生與資賦優異學生鑑定安置與轉銜、暫緩入學、適性輔導安置等，協助本縣特教學生就學安置與轉銜服務：</p> <p>(一)身心障礙學生鑑定289人，身心障礙學生教育安置22人，核准國民教育階段延長修業年限人數1人。</p> <p>(二)特殊需求幼兒入園(班)招生安置人數38人。</p> <p>(三)核准特殊需求幼兒暫緩入學人數0人。</p> <p>(四)幼小轉銜安置人數157人，小六轉銜國一安置人數135人，國三畢業生就學安置人數121人。</p> <p>二、訂有「臺東縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點」，培訓本縣教育心理評量人員共計188位，儲備人員41人，基礎級心評人員25人，初級心評人員94人，中級心評人員28人，以提高身心障礙學生鑑定工作品質。</p> <p>三、辦理111學年度國小學智障暨國中小第二次情障鑑定經費600,000元：</p> <p>(一)為維護學生受教權，落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務及福利措施。</p> <p>(二)盤點特通網特教學生身分別，疑似生、重新鑑定、放棄特教身分，或學校評估有特殊教育服務需求之新提報個案，皆於本次鑑定工作提報。</p> <p>(三)辦理相關說明會、分案會議及研判會議，讓第一線老師了解鑑定安置流程，並依學生需求確實提報。</p> <p>(四)本次心評鑑定個案數為學障254案、智障2案、情障35案，總計291案。</p> <p>(五)原簽項目包含心評人員到校施測費461,200元、心評教師支援離島施測工作費31,504元、研判會議費用105,635元及雜支1,661元，總計新台幣60萬元，全案已執行完畢，核銷金額為542,565元，執行率為90%。</p> <p>四、辦理學前鑑定經費232,953元：</p> <p>(一)維護學生受教權，落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務及福利措施。</p> <p>(二)辦理學前教育階段身心障礙學生入學後轉介鑑定安置工作。</p> <p>(三)輔導特殊教育學生轉銜就讀國小，安置適當場所接受教育，並讓其國小教師預先瞭解學生身心狀況，以利設計教學課程，使學生得依其特殊需求獲致適性學習成效。</p> <p>(四)促進特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務及福利措施。</p> <p>(五)原簽金額為232,953元，項目包含心評人員到校施測144,792元、綜合研判會議81,177元、雜支6,984元，已核銷金額為109,564元，尚餘123,389元保留至113年度核銷。</p> <p>五、辦理學前心評進階培訓研習197,151元：</p> <p>(一)提昇學前特教教師及教保服務人員教學輔導技巧，以在特殊需求幼兒參與課程活動時給予適當調整。</p> <p>(二)促進教保服務人員及學前特教教師將醫療端的治療觀點融入幼兒園場域規劃的能力。</p> <p>(三)增進學前特教教師及教保服務人員對融合教育之教學輔導與專業人員合作諮詢知能，以提升普、特師融合教育合作的品質。</p> <p>(四)強化學前特教教師之幼兒園教保活動與課程大綱概念，以在特殊需求幼兒參與課程與活動時能給予適當協助或提供策</p>
------------------	---

略。

(五)原簽金額為197,151元，項目包含鐘點費84,000元、助理講座鐘點費3,000元、健保補充保費1,834元、講座差旅費29,060元、教材費23,500元、膳費34,600元、場地布置費10,000及雜支11,158元。本案已核銷完畢共165,440，執行率達84%。

六、辦理學前心評人員培訓研習6,707元：

(一)現況說明：本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點第六點提及：凡本縣合格特殊教育教師均有義務參與心評人員培訓並執行所交付之心評工作。為使鑑定工作順利，任教於各身障類特教班行中之合格正式特教教師均需擔任心評人員。本年度鑑定發展遲緩幼兒及跨教育階段鑑定各障礙類別，心評教師於11月及4月接案後，需進行一系列「入園觀察、評估及施測、晤談、撰寫報告、綜合研判」之程序，並於1月及6月召開綜合研判會議，會議採逐案報告形式進行。

(二)需求分析：學前階段1學年案量近120案，縣內調出部分心評人員，目前僅剩20位心評人員，實屬負荷，112學年度新進1位學前特正式教師及1位從外縣市調入本縣，2位正式特教教師均無心評經驗。為減緩現場心評人力負荷，擬依據本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點辦理心評培訓。

(三)原簽金額為6,707元，項目包含鐘點費6,000元、健保補充保費127元、膳費200元及雜支380元。本案已核銷完畢共6,699，執行率達99%。

七、辦理學前教保員測驗工具研習9,741元：

(一)現況說明：原縣內提報鑑定安置制度，凡提報鑑定安置者皆須提供醫療資料，後教育部函文表示鑑定安置不可強制要求檢附聯合評估，且考量本縣幅員廣闊，幼兒園所中之具有特殊教育需求幼兒可至醫療院所鑑定之可及性，因此提報鑑定安置之資格放寬，從原先必具備醫療資料開放為無醫療資料亦可提報鑑定。

(二)需求分析：因無醫療資料者亦可提報鑑定安置，鑑定安置提報流程從篩檢至診斷，考量鑑定安置之執行，診斷工作已由本縣心評人員負責，篩檢工作若由熟悉幼兒之主要照顧者或教保服務人員施作，較可達其成效，本縣已於111年推廣相關篩檢工具之培訓課程，但仍有2/3園所未參與培訓且有新進教師須培訓，因此預計112年在辦理3場次，已讓各園所之教保服務人員具備相關篩檢知能。

(三)原簽金額為9,741元，項目包含鐘點費9,000元、健保補充保費190元及雜支551元。本案已核銷完畢共9,740，執行率達100%。

八、辦理國中小學心評培訓經費240,000元：

(一)加強鑑定研判及教育診斷之專業能力，提升本縣心評人員整體素質。

(二)培訓本縣資深心評人員帶領小組綜合研判之專業能力。

(三)112學年度新進教師及尚未完成培訓課程之教師，皆為本次研習務必參訓之對象。

(四)培訓課程包含：

	<p>1、中級進階研習課程：學習障礙的概念演進與測驗知能1場次。</p> <p>2、基礎級及初級培訓研習：基本數學核心能力測驗1場次、自閉症評量鑑定及報告撰寫1場次、心評人員與鑑定基本概念1場次、學習障礙概念與鑑定測驗結果的解讀與研判報告的撰寫1場次。</p> <p>3、測驗工具培訓課程：魏氏兒童智力量表第五版(24時)、托尼非語文智力測驗第四版中文版(3時)各1場次。</p> <p>(五)原簽金額為240,000元，項目包含鐘點費122,520元，交通、住宿費44,004元，場地費18,000元，膳費50,000元及雜支5,467元。全案已執行完畢，總核銷金額為165,104元，執行率為69%。</p> <p>九、辦理112學年度國中學智障暨國中小第一次情障鑑定經費398,233元：</p> <p>(一)為維護學生受教權，落實身心障礙學生教育評量與鑑定工作，使特殊教育學生獲得適切之特殊教育服務及福利措施。</p> <p>(二)盤點特通網特教學生身分別，疑似生、重新鑑定、放棄特教身分，或學校評估有特殊教育服務需求之新提報個案，皆於本次鑑定工作提報。</p> <p>(三)辦理相關說明會、分案會議及研判會議，讓第一線老師了解鑑定安置流程，並依學生需求確實提報。</p> <p>(四)本次心評鑑定個案數為學障105案、智障4案、情障17案，總計126案。</p> <p>(五)項目包含心評教師研習及分案會議費用40,768元、心評人員到校施測費用234,642元、鑑輔會小組研討會議及學障鑑定綜合研判會議費用119,844元及雜支2,979元，總計新台幣39萬8,233元，已於112年10月31日完成經費簽核，本案預計112年12月執行完畢。</p> <p>十、辦理112學年度國中學智障暨國中小第一次情障鑑定代課費409,754元：</p> <p>(一)為使心評人員執行施測、參與相關說明會及會議時，所服務之班級學生受教權益不中斷，爰簽辦經費委由各校進行課務派代，總計代課節數為1017節。</p> <p>(二)本次補助代課費區間為112年10月18日至112年12月1日。</p> <p>(三)代課費總計409,754元，採簡化方案，不預撥方式辦理，已於112年10月31日完成經費簽核，全案預計112年12月執行完畢。</p>
112年檢討推動之困難及因應策略	<p>111年度工作計畫擬定有關鑑定安置之各項執行策略及辦理情形如下：</p> <p>策略一：辦理各教育階段特殊教育學生鑑定安置及轉銜作業，每年定期召開鑑輔會。</p> <p>(一)辦理情形：本縣每年度定於3月、6月、9月、12月召開鑑輔會，針對各階段各類特殊教育學生鑑定、安置及相關支援服務案進行審議。</p> <p>(二)推動困難：無窒礙難行之問題，惟因應鑑定類別逐步細分，鑑定期程與鑑輔會審議期程需滾動調整。</p> <p>(三)因應策略：整合各類別鑑定作業期程，提升鑑定安置各階段作業銜接之順暢度。</p> <p>策略二：建立國民教育階段各類特殊教育學生之鑑定流程，辦理國教階段學生學習障礙、智能障礙、情緒行為障礙等鑑定作業。</p> <p>(一)辦理情形：國小學習障礙暨智能障礙鑑定(12月-3月)、國中學習障礙暨智能障礙學生鑑定(9月-12月)、國中小情障學生鑑定(搭配國中及國小學智障鑑定期程同時辦理)</p>

	<p>(二)推動困難：無窒礙難行之問題，現階段鑑定作業期程趨於穩定，惟少部分於規定期程外仍有鑑定需求之學生，應考量如何提供鑑定服務。</p> <p>(三)因應策略：彈性開放無法於規定期程內進行鑑定之學生，搭配其他作業期程進行鑑定作業，避免受限於規定之作業期程延誤特教資源之介入。</p> <p>策略三：持續培訓心理評量人員並核發相關研習證書，增加心評專業進階課程，以提升心評人員專業能力。</p> <p>(一)辦理情形：全面調訓心評人員參加魏氏兒童智力測驗第五版培訓；辦理鑑定專業知能及鑑定測驗工具研習；辦理初學前心評人員培訓課程。</p> <p>(二)推動困難：依擬訂之計畫執行，無窒礙難行之困難。</p> <p>策略四：規劃並辦理本縣資優鑑定及安置作業，並督導學校辦理縮短修業年限計畫。</p> <p>(一)辦理情形：於二月至四月辦理國小提早入學鑑定、國小一般智能資優鑑定、國中數理學術性向資優鑑定。於11月辦理國中人文及社會學術性向資優鑑定。</p> <p>(二)推動困難：依擬訂之計畫執行，無窒礙難行之困難。</p> <p>策略五：落實心評人員分級制度，核發各等級心評人員證照。</p> <p>(一)辦理情形：本年度認證基礎級心評人員8人，初級心評人員75人，中級心評人員56人。</p> <p>(二)推動困難：依擬訂之計畫執行，無窒礙難行之困難。</p> <p>策略六：結合跨教育階段轉銜，辦理評估身心障礙學生能力及需求之審查作業。</p> <p>(一)辦理情形：於三月及六月鑑輔會辦理跨階段轉銜審查作業，針對學生障礙情形、學習需求並考量學生及家長安置意願進行綜合評估與審議。</p> <p>(二)推動困難：無窒礙難行之問題，惟現行學前跨階段轉銜之評估仍以醫療端評估資料為主，教育端資料較無法呈現學生能力標準化測驗診斷性評估資訊。</p> <p>(三)因應策略：111年持續進行學前特殊教育學生鑑定作業，後續視實施情形滾動調整。</p>
113年重要工作事項	<p>第一部分:本縣整體工作規劃:</p> <p>一、推動心評教師分級制度、評量鑑定專業化</p> <p>(一) 修訂特教心評人員之工作與認證相關規定，以符應實際需求。</p> <p>(二) 建立各級學校心評教師人力資料庫，並定期送鑑輔會審議。</p> <p>(三) 持續辦理各階段心評教師研習，提升心評教師專業鑑定知能及效能。</p> <p>(四) 持續透過合作計畫，辦理高中身障類鑑定。</p> <p>(五) 整合身障及資優心評人力，協同評估雙重特殊需求學生。</p> <p>二、強化鑑定機制</p> <p>(一) 整合各教育階段鑑定機制與流程。</p>

- (二) 建立跨教育階段鑑定資料共享機制。
- (三) 整合專業團隊合作共同評估。
- (四) 落實身心障礙及社經文化地位不利之學生，評量工具及程序之調整。
- (五) 規劃與建立身障資優特教學生發掘之相關鑑定機制與輔導作法。

三、強化安置需求評估，建立多元安置系統

- (一) 檢討對特殊教育學生鑑定、安置與就學輔導之適切性，並配合規劃適性之輔導體系。
- (二) 持續督導各校落實特推會評估學生教育安置之妥適性。
- (三) 落實「轉介前介入」，並強化學校之行政協助與相關作為。
- (四) 建立學校本位不同安置班型之支持服務系統與運作體系。

四、落實轉銜輔導

- (一) 督導學校對身障學生畢業轉銜後適應的追蹤與輔導執行情形。
- (二) 強化中等教育階段學校身障學生職業技能等課程內容，俾利於畢業後轉銜就業。
- (三) 建立跨教育階段特教學生職業能力評估整合機制，銜接學校教育與職場實務。
- (四) 加強對國中未升學身障學生就業之轉銜輔導。
- (五) 規劃跨教育階段生涯試探方案，增強學生生涯規劃能力，建構學生個別化生涯發展檔案。

五、提供特教相關服務的申復機制：

(一) 鑑定輔導安置申復機制：

- 1、本縣特殊教育學生鑑定、安置、重新安置結果再檢視作業：為落實鑑輔會自我省察職責，如家長收到鑑定安置結果通知書結果有疑義，於申復期間(收到結果通知書20日內)可聯繫教師檢附申復申請書向鑑輔會提出，鑑輔會透過召開臨時會及定期會機制，重新審視檢視個案資料，並邀請家長及教師出席會議，溝通特殊教育學生安置適切性。若對申復結果有疑義，則再進入本縣特殊教育學生申訴評議會審視其結果。
- 2、依據教育部頒定「特殊教育學生申訴服務辦法」第二條，本縣於103年5月13日函頒「臺東縣特殊教育學生申訴評議會設置要點」，另於107年10月19日函修訂，並依上開辦法組成特殊教育學生申訴評議會受理申訴事宜。
- 3、與本縣學務管理科協同加強宣達特殊教育學生申訴服務辦法相關規定，各級學校為處理特殊教育學生申訴案件，應由學校就原設立之學生申訴評議委員會中，增聘至少二人與特殊教育需求情況相關之特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。並透過平時特推會督導及評鑑機制，持續督導學校辦理。
- 4、每學年透過全縣特教行政說明會進行宣導相關申復、申訴管道及作業流程讓學校知悉。

- (二) 各項支持服務(特殊教育學生獎補助、交通車服務、教育輔助器材、學習及生活人力協助、相關專業團隊服務)之實施計畫，擬定相關申復機制，並於核定函文宣達週知，後續於收受申復案申請時，依申復期程召開會議，並視個案情形邀請相關人士到場說明並檢視及確認申復案之結果。

第二部分：

重要工作事項：

一、跨不同教育階段別，鑑定品質提升之因應機制：

(一)強化跨階段轉銜作業，落實個案資料移轉機制，以利跨教育階段鑑定資料之蒐集。

1、學前至國民教育階段之轉銜機制：透過 IEP 審查督導各教育階段學校將「生涯轉銜計畫」納入學生個別化教育計畫，每學年12月函文各校依期限召開轉銜輔導會議，並移轉個案資料，相關事宜納入特推會督導事項及學校特教評鑑指標。

2、發展遲緩兒童進入幼兒園之轉銜機制：申辦「學前特教諮詢服務據點試辦計畫」，擴大學前特教之服務，結合現有社政、衛政及教育資源，服務未入園有特殊教育需求之幼兒及其家長，提供家庭培力、鑑定、適性媒合幼兒園及優先入園申請等支持服務。入園後持續追蹤輔導，提供必要之轉銜服務及家庭支持服務。112學年度協調2所幼兒園利用計畫經費，聘任2位專責學前特教教師提供全縣(含離島)相關服務。

(二)督導各教育階段學校落實疑似生「轉介前介入」作業，各校提供鑑定之資料需檢附轉介前介入執行與成效相關紀錄，以利透過多元資料進行綜合研判。

二、強化學前階段鑑輔會運作機制之具體規劃：

(一)心評人員培訓：112年度已依教育部函頒之學前心評研習課程主題規劃辦理心評人員培訓，建置學前教育鑑定心評人力。112年持續依據現場需求及本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點，規劃辦理分級心評研習課程及心評教師回流增能研習。

(二)組成學前鑑定工作小組：邀請特教專家學者、心評人員、醫事人員組成工作小組，研商各項工作鑑定、安置及輔導工作事項。

(三)提供多元鑑定管道：有關鑑定所需之幼兒發展評估，除聯評中心報告外，可申請學前心評人員協助評估，幼兒園教師及學前特教教師協助蒐集學習表現資料及診斷性教育評估後，提送特教資源中心辦理鑑定作業。鑑定作業與教保服務人員合作，針對無醫療資料幼兒，先請教保服務人員做篩檢，提報時繳交篩檢結果。發展遲緩未入園幼兒得透過本縣學前特教諮詢據點協助辦理鑑定及優先作園申請。

(四)落實後續安置及轉銜評估：

1、鑑輔會核定教育身分及教育服務後，由特教資源中心進行分案作業，派任學前特教教師提供相關服務。

2、幼兒園及學前特教教師於接案後1個月內擬定 IEP 並召開 IEP 會議，並於每學期服務結束時檢討執行成效。

3、為確保服務品質，每學年度辦理 IEP 審查。

4、函文各校轉銜評估重點工作，並納入 IEP 審查項目，督導各相關工作落實之情形。

(五)提供家長申訴資訊：心評鑑定及各項支持服務計畫均訂定申訴服務辦法，於核定審議結果時通知家長。

三、特殊教育學生心理評量人員說明規劃情形：

(一)召開心評級鑑定檢討會討論研習需求，據以規劃研習計畫，112年度辦理心評人員培訓研習課程如下。

1、國中小心評人員培訓－初階培訓課程：

- (1)學、智、情障基本概念。
- (2)心評人員與鑑定工作基本概念。
- (3)測驗結果解讀與研判報告撰寫。

2、國中小心評人員培訓－進階培訓課程：

- (1)自閉症鑑定與評量。
- (2)魏氏兒童智力量表分數解釋與分析。
- (3)學、智、情障進階概念。

3、國中小心評人員培訓－測驗評量工具研習：

- (1)基本數學核心能力測驗。
- (2)托尼非語文智力測驗第四版中文版
- (3)魏氏兒童智力測驗第五版相關課程。

4、學前心評人員培訓－

- (1)帶領研判的技巧與實作。
- (2)適應行為評量系統(ABAS)-兒童版及幼兒版評估、實作與結果分析
- (3)學前兒童社會行為評量系統(SBASP) 評估、實作與結果分析。

備註說明:112學年度(112年08月)已經辦理魏氏幼兒智力量表研習!學前心評人員已經有8成有施測資格!113年再辦理的話,可能會太頻繁,需培訓人員大概只有4位(1位寶桑特幼班教師以及3位預計新招考老師),預計114年視需求再辦理。

5、教保服務人員培訓：

- (1)鑑定前的評估與觀察及鑑定表件填寫。
- (2)教保服務人員篩選測驗研習

(二)依據本縣「特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點」訂定心評人員分級制度：本縣訂有基礎級、初級、中級及高級心評人員，112年度共培訓教育心理評量人員共計155位，儲備人員16人，基礎級心評人員8人，初級心評人員75人，中級心評人員56人。

(三)寬列核予公假與代課鐘點費補助，並依據第14、15點之考核及獎勵制度，於每次鑑定工作結束後，依心評人員辦理之成效予以敘獎，鼓勵教師投入心評工作。

(四)心評人員接案程序及分案原則依據本縣「特殊教育學生鑑定及就學輔導會心理評量人員工作及認證要點」實施。

補助項目7：身心障礙學生交通服務經費（本項目包含學前教育階段）

預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌		中央補助	縣市自籌
	450,000	50,000	434,781	48,309	16,910	134,865	14,985
112年 執行 成果	<p>一、交通費補助：</p> <p>（一）112年度1-6月補助計44校175人，經費計497,070元。</p> <p>（二）112年度7-12月補助計41校181人，經費計426,900元。</p> <p>二、交通車汰換：</p> <p>（一）113年度預計汰舊換新2臺身障交通車（寶桑國小、關山國小），待國教署核定經費後辦理。</p> <p>（二）本府教育單位積極與社政單位協調復康巴士借用的可行性，惟因縣內長照及醫療單位已供不應求，長期固定式借用給教育單位有執行難度，惟若有臨時性短期性需求時，本府教育單位則可短期租借。</p> <p>（三）本縣縣內身障交通車提供校際間服務，透過相關路線的協調整合，以使在既有資源下，資源服務能達最高效益。</p>						
112年 檢討 推動 之困 難及 因應 策略	<p>一、落實學生交通車管理辦法，保障學童上下學安全：因本縣交通車有限，且縣內地形狹長，持續與各校協調交通車，以最大效益服務在地學生，如實有困難依本縣身心障礙學生上下學交通費補助辦法，予以補助。</p> <p>二、本府持續列管交通車使用年限、駕駛及隨車人員名單，確保車輛汰舊換新皆能如期，並定期辦理交通安全路邊臨檢以確保交通車及學生安全。</p> <p>三、持續與外單位協調交通車資源整合的可行性，提升學生上下學之交通服務量能。</p>						
113年 重要 工作 事項	<p>一、提供身心障礙學生交通服務，建構無障礙教育環境</p> <p>（一）本縣計8校10輛身心障礙交通車，配置市區、大武線、關山線、海岸線及離島地區五區，以落實交通車服務，提供身心障礙學生搭乘交通車，統整區域差異建構無障礙教育環境。</p> <p>（二）補助本縣7所學校交通車司機薪資及車輛維護稅賦（油料、車輛維護費及各項稅費），以接送學生上下學，保障學生就學權益。</p> <p>（三）身心障礙學生位搭乘交通車，補助學生自行上下學交通費，依實際到校日數計算給予交通費補助。</p>						

	二、確實督導各教育階段身心障礙交通車駕駛及隨車人員定期參加交通安全講習，以維交通車駕駛及隨車助理人員協助學生上下學安全。
--	--

補助項目8：充實身心障礙特殊教育班設施設備(本項目包含學前教育階段)							
預算 編列 與執 行	112年預算數		112年1月-11月執行數		112年 預計執行數	預估113年需求數	
	中央補助	縣市自籌	中央補助	縣市自籌	13,334	中央補助	縣市自籌
	453,180	50,354	441,180	49,020		799,200	88,800
112年 執行 成果	<p>一、本縣111年度各教育階段身心障礙特殊教育班設班概況及設施設備情形：</p> <p>(一)111年度學前計18班、國小計48班(含國立東大附小2班)、國中27班，111年度較前一年度新增嘉蘭國小學前身障類巡迴輔導班1班及卑南國小情巡班1班。另審酌少子化對集中式特教班招生影響，轉型寶桑國小集中特1班為巡迴輔導班，並設於初鹿國小，以就近服務當地學區特教學生。</p> <p>(二)112年本縣身障類特教班設施設備補助情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、臺東縣111學年度初鹿國小及嘉蘭國小(學前)等2校增設特殊教育班級(巡迴輔導班)，補助經費計499,904元整。 2、臺東縣特教班改善教學環境經費共6所學校申請，補助經費計432,400元整。 3、臺東縣111年度特殊教育班級教材教具費補助56校91班，補助經費計540,200元整。 4、臺東縣111年度學校及學生特教教學支援服務增列教材教具費11校，補助經費計32,000元整。 <p>二、本縣111年度各教育階段身心障礙特殊教育班設班及設施設備執行成效</p> <p>(一)逐年檢視及調整各區特教人力資源，使各區特教服務量能趨於穩定平衡。</p> <p>(二)增設本縣國小情巡班，提高本縣情支服務人力調配之彈性。</p> <p>(三)補助各校經費總計1,469,304，提供現場教師課程教學發展所需支持。</p>						
112年 檢討 推動 之困 難及	<p>一、持續掌握本縣特殊教育學生就學需求，持續規劃本縣特教班調整作業，亦透過跨校支援服務機制，加強對未設班學校之特殊教育服務機制，以均質各區教育資源。</p> <p>二、因申請設備計畫有其時程及品項之限制，故無法兼顧本縣所有學校之需求。擬因應後續中央及地方計畫，採取彈性滾動式修正，並請各校針對所需之設備資源予以統整並列冊管理。</p> <p>三、本縣因應後續學校設班需求，擬持續評估設置新班之相關設備及資源建置情形，視情形若需改善相關設備，則依各校(班)需求</p>						

因應策略	向中央提出申請改善計畫，或以本府預算協助改善。
113年重要工作事項	<p>本縣整體工作計畫：</p> <p>一、持續盤點各區特殊教育服務需求，透過特教班增班、轉型及跨校支援等多元策略滿足需求：每年定期盤點各教育階段特教生鑑定案置量並分析師生比，瞭解縣內班級及人力資源分布。透過增班或跨校支援方式提升人力資源，或透過轉型或支援他校方式調整人力資源。</p> <p>二、為充實各教育階段特教班教學資源，本縣113年優先補助各特殊教育班原則如下：</p> <p>(一) 一般教學教室教學設備：以近3年未接受教育部國教署及本府經費補助之學校優先補助，並以資本門類教學設備為主，如教具、圖書及資訊設備等，另若為<u>新設班</u>，第1年提供專案設班補助。</p> <p>(二) 一般教學教室教學設施：以近3年未接受教育部國教署及本府經費補助之學校優先補助，以環境設施為優先，如辦公桌椅、學生課桌椅、照明設備更新、消防安檢及其他急迫性之環境設施改善，另若為<u>新設班</u>，第1年提供專案設班補助。</p> <p>(三) 知動（體能）訓練教室之設備：設有知動教室之學校，近3年未接受教育部國教署及本府經費補助者，得申請補助。</p> <p>(四) 職業訓練教室之設備：設有職業訓練教室之學校，近3年未接受教育部國教署及本府經費補助者，得申請補助。</p> <p>(五) 除前述補助原則外，學校之老舊設施設備（如資訊設備、e化設備）達依定年限者，且有更換或充實之必要，亦得申請補助，以滿足現場需求。</p> <p>三、充實校園軟硬體設備，建構正向、友善的融合教育環境：</p> <p>(一) 建構符合特殊教育班運作功能、身心障礙學生學習、潛能及能力發展之教室及其他相關設施設備。</p> <p>(二) 營造具有前瞻及多功能之教學環境，提高特殊教育班學生學習興趣，增強學習效果。</p> <p>(三) 規劃兼顧教師課程教學需求、學生輔導諮商及行政支持服務等運作功能，發展教師學生共融之友善教學環境。</p> <p>四、督考機制：</p> <p>(一) 各校實際執行情形管考：透過定期科務會議管考，了解各校執行進度，若有個別學校延遲進度等情形，透過專案報告或實地訪視等方式，以直接了解並提供改善策略方式辦理。</p> <p>(二) 計畫整體執行成效督考：計畫整體執行情形，併入各年度特殊教育工作計畫執行情形檢視，列入各期特殊教育諮詢審議。</p>

其他	
112年檢討推動之困難及因應策略	<p>1、雖已透過特教行政支持網絡強化跨單位行政聯繫，但仍需持續整合資源，支持早期介入、就業實習、弱勢家庭之協助。</p> <p>2、仍需持續與教育處內科室合作投入無障礙校園、適應體育及適應欠佳學生之輔導，以提升特教生適性學習機會。</p>
113年度推動之重點工作	<p>一、提升教師合格率及健全各類別專長師資</p> <p>(一) 持續辦理教師甄試，聘任合格師資。</p> <p>(二) 持續與師資培育機構合作，提供公費師資培育名額。</p> <p>(三) 與師資培育機構合作，薦送教師參加各專長在職進修學分班。</p> <p>(四) 以訪視、定期輔導等方式加強對合格率較低之學校與非正式教師的協助與輔導。</p> <p>二、有效運用人力資源</p> <p>(一) 定期評估學生需求，適當規畫特殊教育班級人力與員額編制。</p> <p>(二) 督導集中式特教班落實分組教學，以妥適運用教學人力符應學生需求。</p> <p>三、落實人文關懷與無障礙環境</p> <p>(一) 督導學校對校園無障礙環境的改善機制。</p> <p>(二) 建置無障礙環境資料開放平台，落實校園人文無障礙之友善校園環境。</p> <p>(三) 督導學校鼓勵特教學生參與學校活動並勇於自我展現。</p> <p>(四) 編製學校本位特殊教育支持服務手冊，建構學校行政支持運作體系。</p> <p>(五) 逐年補助學校建置一體適用之通用設計校園設施與教學設備。</p> <p>(六) 持續強化學校教學與服務所需之特教支援系統與支持服務。</p> <p>(七) 強化特殊教育輔助科技評估與服務功能。</p>